

**Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ложниковская средняя общеобразовательная школа  
им.В. А. Казанцева»  
Тарского муниципального района Омской области**

Утверждаю:  
Директор  
БОУ «Ложниковская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Т.П.Чернова  
\_\_\_\_\_ 2022 г

**Программа внеурочной деятельности  
БОУ «Ложниковская СОШ»  
на 2022-2023 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году в БОУ «Ложниковская СОШ» разработан для 1-11 классов в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС НОО, ООО в БОУ «Ложниковская СОШ»;
- Устав БОУ «Ложниковская СОШ»;
- ООП НОО, ООП ООО в соответствии с ФГОС ООП с изменениями.

### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности в БОУ «Ложниковская СОШ» оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники, заведующий библиотекой, социальный педагог,).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со **своими функциями и задачами:**

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, курсов, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

### **Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования и основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

*Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.*

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций (по возможности).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

### **Содержание модели внеурочной деятельности БОУ «Ложниковская СОШ»**

Программа организации внеклассной деятельности состоит из программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное ;
- Общеинтеллектуальное ;
- Общекультурное.

Рабочие программы по всем направлениям созданы на основе примерных программ. Авторы рабочих программ учителя БОУ «Ложниковская СОШ»

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек, максимальное - 34 человека.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут для всех классов.

Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) планируемые результаты внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

### **Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями

о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

- - формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

**Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья.

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

**Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

**1. Спортивно-оздоровительное:**

Работа спортивных секций по баскетболу, лыжам, лёгкой атлетике, ОФП, по скалолазанию.

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физминуток.

Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

**2. Общекультурное:**

Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

**3. Общеинтеллектуальное**

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

**4. Духовно-нравственное**

Встречи с участниками «боевых действий», «Уроки мужества»;

Выставки рисунков.

Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян

Тематические классные часы;

Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Орлята России».

Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;



Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.

### **5. Социальное**

Проведение субботников; Разведение комнатных цветов.

Акции, операции: «Дети детям», «Пожилой человек живет рядом», «Школьный двор» и т.д. Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.

Разработка проектов, акций.

### **Трудоемкость внеурочной деятельности БОУ «Ложниковская СОШ»**

<b>1-4 классы</b>		<b>5-9 классы</b>		<b>10-11 класс</b>	
Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
9	306	18	612	5	170

### Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Беседы о родном городе, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма,

	<p>родного края, исследовательская деятельность. Библиотечные уроки, встречи с писателями, работа с художественной, справочной литературой, праздники, викторины, путешествия.</p>	<p>формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>
Общекультурное	<p>Беседы о видах декоративно- прикладного искусства, сведения об используемых материалах, занятия в игровой форме, творческая деятельность, практические занятия.</p>	<p>Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие творческих способностей, чувства прекрасного</p>
Общеинтеллектуальное	<p>Занятия по предметам, викторины, олимпиады, работа с научно- познавательной литературой, исследовательская деятельность.</p>	<p>Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной.</p>
Социальное направление	<p>Беседы, встречи с людьми труда,</p>	<p>Развитие эмоциональной</p>



	проектирование, экскурсии, проведение акций; фотосъемки	сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
--	--	--

### **Ожидаемые результаты**

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- Формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению; ^ развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### **Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом воспитательной работы учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

#### ***Учитель и родители как участники педагогического процесса:***

*Целью сотрудничества* учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

*Задачами сотрудничества* являются:

- усилить нравственные аспекты школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- развивать взаимоотношений семьи и школы;
- развивать у школьников опыт формального и неформального общения со взрослыми;
- организовать помощь в освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказать помощь учителю в организации учебно-воспитательной работы.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):**

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

#### **Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

#### **Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### **Познавательные результаты**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

### **Классификация результатов внеурочной деятельности**

<b>1 уровень результатов</b>	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
<b>2 уровень результатов</b>	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
<b>3 уровень результатов</b>	Получение опыта самостоятельного общественного действия

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

#### **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического



потенциала личности.

### Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обуч-ся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обуч-ся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обуч-ся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе,	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.наблюдения педагогов 3.изучение документации

	природе, труду.  3. Развитость чувства прекрасного.	4. Мониторинг общего поведения
--	---	--------------------------------

### **Формы оценки.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

### **Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);

2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях;

### **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в учреждении имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный зал, кабинет технологии, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

### **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя - предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

### **Научно-методическое обеспечение**

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги, руководители МО школы, заведующая школьной библиотекой.

### **Внешние связи и партнерство**

Общее управление осуществляется административной группой. В реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители, сельская библиотека, ДК, детский сад, музеи села и города Тара и другие социальные партнеры.

### **Информационное обеспечение**

Компьютер, телевизор, выход в интернет

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

Утверждаю:  
 Директор  
 БОУ «Ложниковская СОШ»  
 \_\_\_\_\_ Т.П.Чернова  
 \_\_\_\_\_ 2022 г

**Учебный план внеурочной деятельности БОУ «Ложниковская СОШ»  
 на 2022-2023 учебный год**

	ФИО учителя	Название программы внеурочной деятельности, реализуемой за счет общеобразовательного учреждения	Количество часов в неделю	Классы
1.	Алеева Регина Леноровна.	"Занимательная грамматика"	0,5	2,4
2.	Алеева Регина Леноровна.	Разговор о важном	1	2 ,4
3.	Алеева Регина Леноровна.	«Веселая математика»	0,5	2,4
4.	Алеева Регина Леноровна.	«Школа добрых дел»	0,5	1,3
5.	Алеева Регина Леноровна.	Творческое объединение «Я исследователь»	0,25	1,3
6.	Алеева Регина Леноровна.	Секреты правильной речи	0,5	2 , 4
7.	Перменева Ирина Юрьевна	Занимательный английский (Ложниково)	1	2 , 4
8.	Перменева Ирина Юрьевна	«На пути к будущему»	0,5	2,4
9.	Захарова Асия Акрамовна	Мир музыки	1	2,4
10.	Машинская Ирина Николаевна	«Театр и мы»	1	1,3
11.	Машинская Ирина Николаевна	Мастерская новогодних сувениров «Новогодний сундучок»	0,25	1,3
12.	Машинская Ирина Николаевна	«Почитай-ка»	1	1,3
13.	Машинская Ирина Николаевна	Разговор о важном	1	1,3
14.	Ананина Марина Анатольевна	Подвижные игры	0,5	1,3
15.	Ананина Марина Анатольевна	ЮИД «Светофор»	0,5	1,3
16.	Адова Елена Юрьевна	Занимательный английский (Соусканово)	0,25	1,3 Соусканово
17.	Адова Елена Юрьевна	Декоративно прикладное искусство (Соусканово)	0,25	1,3 Соусканово

18.	Адова Елена Юрьевна	Спортивные игры (Соусканово)	0,25	1,3 Соусканово
19.	Адова Елена Юрьевна	Школа добрых дел( Соусканово)	0,25	1,3 Соусканово
20.	Адова Елена Юрьевна	Разговор о важном	1	1,3 Соусканово
21.	Ананина Марина Анатольевна	Азбука повседневной жизни	1	1-5 ОБЗ
22.	Захарова Асия Акрамовна	Веселые нотки	1	1-5 ОБЗ
23.	Коваленко Татьяна Валерьевна	Уроки грамотея	1	1-5 ОБЗ
24.	Ананина Марина Анатольевна	Разговор о важном	1	1-5 ОБЗ
25.	Коваленко Татьяна Валерьевна	Разговор о важном	1	6-9 ОБЗ
26.	Ананина Марина Анатольевна	Игры народов мира	1	6-9 ОБЗ
27.	Шелеметьева Елена Анатольевна	Мы и экология	1	6-9 ОБЗ
28.	Перменева Ирина Юрьевна	Разговор о важном	1	5,6,7
29.	Щербакова Галина Васильевна	Разговор о важном	1	8,9
30.	Непомнящих Юлия Владимировна	Основы финансовой грамотности	1	5 ,6
31.	Перменева Ирина Юрьевна	Мир профессии	1	7,8,9
32.	Захарова Асия Акрамовна	Театрадный клуб «ТедДет»	1	5,6
33.	Чернова Татьяна Петровна	«От теории к задачи»	0,25	5,6
34.	Захарова Асия Акрамовна	Юный лингвист	0,5	5,6
35.	Щербакова Галина Васильевна	Юный географ	1	7,8
36.	Ананина Марина Анатольевна	СШК «Парус»	1	7,8
37.	Перменева Ирина Юрьевна	Путь к успеху- через профессию	0,25	5,6
38.	Шелеметьева Елена Анатольевна	Биологические проекты	1	7 ,8, 9
39.	Шелеметьева Елена Анатольевна	Экологический отряд «Родник»	1	5,6 ,8, 9
40.	Шелеметьева	Разговор о важном	1	10,11

	Елена Анатольевна			
41.	Чернова Татьяна Петровна	Учимся мыслить логически	0,5	10,11
42.	Ананина Марина Анатольевна	Спортивная секция по волейболу	0,25	10,11
43.	Непомнящих Юлия Владимировна	Основы финансовой грамотности	1	10,11
44.	Перменева Ирина Юрьевна	Моя профориентация	1	10,11
45.	Шелеметьева Елена Анатольевна	«Зеленая планета»	0,25	10,11
46.	Непомнящих Юлия Владимировна	«Россия история моя!»	1	10,11

#### План внеурочной деятельности в 1 - 4 классах

Внеурочная деятельность					
Классы					
	1	2	3	4	Всего
Направления					
Спортивно-оздоровительное	0,75	-	0,75	-	<b>0,75</b>
Общекультурное	1,5	1,5	1,5	1,5	<b>3</b>
Общеинтеллектуальное	1,25	1,5	1,25	1,5	<b>2,75</b>
Духовно-нравственное	2,75	1	2,75	1	<b>3,75</b>
Социальное	0,75	1	0,75	1	<b>1,75</b>
<b>Итого</b>	<b>7,75</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

*Система внеурочной деятельности представлена в школе школьными курсами внеурочной деятельности и секциями*

№	Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Класс	Количество часов в неделю
1.	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»	1,3	0,5
		Кружок «Спортивные игры»(Соусканово)	1,3	0,25
2.	Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная грамматика»	2,4	0,25
		Кружок «Занимательный английский»	2,4	1
		Кружок «Занимательный английский» (Соусканово)	1,3,	0,25
		Кружок «Почитайка»	1,3	1

		Кружок «Веселая математика»	2,4	0,25
3.	Общекультурное	Кружок «Мир музыки»	2,4	1
		Кружок «Декоративно прикладное искусство»(Соусканово)	1,3	0,25
		Кружок «Театр и мы»	1,3	1
		Кружок «Секреты правильной речи»	2,4	0,5
		Мастерская новогодних сувениров «Новогодний сундучок»	1,3	0,25
4.	Духовно-нравственное	Кружок «Школа добрых дел»	1,3	0,5
		Разговор о важном	2,4	1
		Разговор о важном	1,3	1
		Разговор о важном(Соусканово)	1,3	1
		Кружок «Школа добрых дел» (Соусканово)	1,3	0,25
5.	Социальное	Клуб ЮИД «Сфетофор»	1,3	0,5
		Кружок «На пути к будущему»	2,4	0,5
		Объединение «Я исследователь»	1,3	0,25
		Кружок «Секреты правильной речи»	2,4	0,5
<b>Итого:</b>				<b>12 часов</b>

### План внеурочной деятельности в 5 -9 классах

Внеурочная деятельность						
Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Направления						
Спортивно-оздоровительное	-	-	1	-	1	<b>1</b>
Общекультурное	1,5	1,5	-	-	-	<b>1,5</b>
Общеинтеллектуальное	1,25	1,25	1	1	-	<b>2,25</b>
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	<b>2</b>
Социальное	1,25	1,25	2	4	4	<b>3,25</b>
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

*Система внеурочной деятельности представлена в школе школьными курсами внеурочной деятельности и секциями.*

№	Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Класс	Количество часов в неделю
1.	Спортивно-оздоровительное	ШСК «Парус»	7,9	1
2.	Общеинтеллектуальное	Кружок «От теории к задаче»	5,6	0,25



		Кружок «Юный географ»	7,8	1
		Основы финансовой грамотности	5,6	1
3.	Общекультурное	Кружок «Юный лингвист»	5,6	0,5
		Театральный клуб "ТедДет"	5,6	1
4.	Духовно-нравственное	Разговор о важном	7,8,9	1
		Разговор о важном	5,6	1
5	Социальное	Экологический отряд «Родник»	5,6,8,9	1
		«Мир профессий»	7,8,9	1
		Биологические проекты	7,8,9	1
		Кружок «Путь к успеху через профессию»»	5,6	0,25
<b>Итого:</b>				<b>10 часов</b>

**План внеурочной деятельности в 11 классе**

Направления	Классы		Всего
	IX	XI	
Спортивно-оздоровительное	0,25	0,25	<b>0,25</b>
Общекультурное	-	-	-
Общеинтеллектуальное	1,5	1,5	<b>1,5</b>
Духовно-нравственное	2	2	<b>2</b>
Социальное	1,25	1,25	<b>1,25</b>
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

*Система внеурочной деятельности представлена в школе школьными курсами внеурочной деятельности и секциями.*

№	Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Класс	Количество часов в неделю
1.	Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	10,11	0,25
2.	Общеинтеллектуальное	Кружок «Учимся мыслить логически»»	10,11	0,5
		Основы финансовой грамотности	10,11	1
3.	Общекультурное	-	-	-
4.	Духовно-нравственное	«Россия история моя»	10,11	1
		Разговор о важном	10,11	1
5	Социальное	«Моя профориентация»	10,11	1
		«Кружок «Зеленая планета»	10,11	0,25

<b>Итого:</b>	<b>5 часа</b>
---------------	---------------

**План внеурочной деятельности для детей обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе (ОВЗ)**

<b>Внеурочная деятельность</b>						
<b>Классы</b>	<b>I</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>Всего</b>
<b>Направления</b>						
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	<b>2</b>
Общекультурное	-	-	-	-	-	-
Общеинтеллектуальное	1	1	1	-	-	<b>1</b>
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	<b>2</b>
Социальное	1	1	1	1	1	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

*Система внеурочной деятельности представлена в школе школьными курсами внеурочной деятельности и секциями.*

<b>№</b>	<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
1.	Спортивно-оздоровительное	«Азбука повседневной жизни»	1,4,5	1
		Игры народов России	7,8	1
2.	Общеинтеллектуальное	«Уроки грамотея»	1,4,5	1
3.	Общекультурное		-	-
4.	Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1,4,5	1
		«Разговор о важном»	7,8	1
5.	Социальное	«Веселые нотки»	1,4,5	1
		«Мы и экология»	7,8	1
	<b>Итого:</b>			<b>7 часа</b>

**План внеклассных мероприятий  
СЕНТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Внимание, дети!»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>

				<b>ИИ</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Торжественная линейка, посвященная празднику «Первого звонка»  2) Открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»  3) Ознакомление учащихся с Уставом школы, с правилами внутреннего распорядка.	01.09.    В течение месяца	Зам.директора по ВР	
Нравственно-эстетическое воспитание	1) 8 сентября- Международный день грамотности	09.09.		
Экологическое воспитание	Участие в субботнике «Цветущая школа»	2 неделя		
Физкультурно-оздоровительное воспитание	День здоровья	вторая неделя месяца		
Трудовое воспитание	Организация дежурства по школе	В течение месяца		
Семейное воспитание	Родительские собрания	В течение месяца		
Работа кружков и	Составление расписания работы	В течение		

спортивных секций	кружков	месяца		
-------------------	---------	--------	--	--

## ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Законы, по которым мы живем»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Ученические линейки «Права и обязанности» 2) Участие в конкурсе декоративно-прикладного и худ. мастерства «Знай и люби свой край»	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Нравственно-эстетическое воспитание	1) День учителя. Праздничная акция «Открытка для учителя». 2) Концерт ко Дню учителя: «Доброе сердце»	04.10.		
Физкультурно-оздоровительное воспитание	«Веселые старты»	третья неделя		
Трудовое воспитание	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	25.10.		

## НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела.»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое воспитание	1)Классные часы, посвященные Дню народного единства. 2) Выставка рисунков «Я люблю тебя Россия!»	В течение месяца 06.11.	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Нравственно-эстетическое воспитание	1)Мероприятия, посвященные Дню матери 2)Мероприятие «Осенний балл!» 3)Участие в муниципальном конкурсе «Подарок маме»	В течение месяца		
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Классные часы об этике, о здоровом образе жизни. Марафон «Мы разные, но мы вместе»	По графику 07.11.		
Семейное воспитание	Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей Выставка рисунков ко дню матери	В течение месяца		

## ДЕКАБРЬ

**Девиз месяца: «Все профессии важны, все профессии нужны!»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1)«Тематические класс. часы «Новый год у ворот!» 2)Конкурс новогодних открыток 3)Тренинг «Я и мое место в жизни»	Вторая неделя Третья неделя	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Нравственно-эстетическое воспитание	1)1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с фельдшером. «Формула здоровья»	01.12.		
Семейное воспитание	1) Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти 2) Заседание родительского комитета школы	В течение месяца		

## ЯНВАРЬ

**Девиз месяца: «Мы – граждане России!»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Нравственно-	1)Совет профилактики	В зимние	Зам.	

эстетическое воспитание		каникулы	директор а по ВР, классные руководи тели	
Экологическое воспитание	1) Участие в природоохранной акция «Кормушка»	В течение месяца		
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	По необходимости		
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Участие конкурсе «Здоров будешь-все добудешь!»	Третья неделя месяца		
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание лидеров школьного самоуправления. 2) Акция «Рождество вместе»	Первая среда месяца		

## ФЕВРАЛЬ

**Девиз месяца: «В жизни всегда есть место подвигу»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. 2) Уроки мужества в рамках Всероссийской общественно-	В течение месяца	Зам. директор а по ВР, классные	

	государственной инициативы «Горячее сердце»		руководители	
Экологическое воспитание	Конкурс рисунков «Природа горько плачет»	По плану		
Физкультурно-оздоровительное воспитание	«Веселые старты»	В течение месяца		

## МАРТ

**Девиз месяца: «Я здоровье берегу-сам себе я помогу!»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Поздравление женщин - ветеранов с праздником 8 марта 2) Единые уроки «Крым и Россия навсегда!», посвященные воссоединению Крыма с Россией	7 марта  18.03.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню – 8 Марта 2) Тренинговые занятия в среднем звене «Час общения». 3) Заседание Совета	В течение месяца	



	профилактики		
Семейное воспитание	Психолого- педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	В течение месяца	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Конференция «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	Первая неделя	
Контроль за воспитательным процессом	Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся	В течение месяца	

## АПРЕЛЬ

**Девиз месяца: «Проснулся утром-убери свою планету!»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1) День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»  4) День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	12.04.  30.04.2018 г.	Зам. директора по ВР,
Нравственно-	Конкурс рисунков «Мы и	Вторая	

эстетическое воспитание	космос»	неделя	
Самоуправление в школе и в классе	1) Организация отчетных собраний в классах.	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители

## МАЙ

**Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2) Участие в городской акции «Зажги свечу Памяти»	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители, волонтеры
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. 2) Праздник «Последний звонок»	7 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическое воспитание	Субботник «Чистая школа»	В течение месяца	классные руководители
Работа кружков и	1) Организация выставок	В течение	Руководители

спортивных секций	поделок и рисунков кружков.	месяца	кружков
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	Первая неделя мая	Зам.директора по ВР