

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ложниковская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Казанцева»
Тарского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Н. Ю. Степанюк

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Т.П. Чернова

Приказ № 91 от

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука повседневной жизни»
предназначена для учащихся 2 – 5 классов с легкой степенью умственной
отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Составила учитель:

Ананина М.А.

с. Ложниково, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа «Азбука повседневной жизни» предназначена для учащихся 1 – 5 классов с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015г.);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.04.2015г;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в БОУ «Ложниковская СОШ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлен на решение задач способствующих формированию общей культуры, разносторонне развитой личности, через нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое развитие, а так же формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Выделенные задачи решаются через реализацию адаптированной основной образовательной программы на основе разработанного учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Он обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые направлены на формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение.

Недостаточное количество специальных коррекционных программ для работы с детьми данной категории отрицательно влияет на качество подготовки таких учащихся к самостоятельной жизни и их успешной интеграции в социум. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально – бытовой деятельности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни. В целом процесс обучения и воспитания ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в общество. Программа актуальна ещё и тем, что в соответствии с современной концепцией развития

российского образования, требованиями ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения и в процессе систематического и целенаправленного обучения есть возможность повысить их приспособленность к жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных, индивидуальных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Встала проблема, как организовать эту часть учебного плана, какие занятия необходимо предложить, чтобы удовлетворить потребности, как самого ученика, так и его родителей и педагогов, осуществляющих образовательный процесс. Возникла необходимость включить учебный курс, который обеспечит удовлетворение различных интересов обучающихся и будет направлен на формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений, социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение и необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии в соответствии с требованием Стандарта.

Учитывая, данные требования нами была составлена программа «Азбука повседневной жизни» для обучающихся 1 – 5 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Данный предмет изучается как самостоятельно развивающийся курс с 1 - 5 класс.

Цель реализации программы: формирование комплекса социально – бытовых представлений и умений, необходимых для самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи программы:

- ✓ отрабатывать умения: выделять интересующий (учебный) объект социального мира; наблюдать, взаимодействовать с объектом с целью накопления представлений о нём; описывать признаки изучаемого объекта, указывая на основные из них; делать выводы на основе наблюдения и практических действий; использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.
- ✓ формировать и закреплять социально – бытовые навыки в трудовой, практической, индивидуальной и коллективной деятельности; основы социальной ориентировки на основе расширения круга социально – нравственных представлений об окружающем мире;
- ✓ развивать устную речь (словарный запас, накопление тематического словаря, составление связных повествовательных и описательных устных высказываний, участие в беседе);
- ✓ корректировать эмоционально – волевую сферу ребёнка (формирование уверенности в себе и самостоятельности);
- ✓ воспитывать ответственность, дисциплину, внимательное отношение к себе и людям, толерантность, ценить красоту и богатство родного края.

Поставленные задачи ориентируют работу учителя в следующих направлениях:

1 направление – образовательное.

В основе работы в образовательном направлении лежит коррекция и продолжение работы по формированию сенсорной культуры ребенка: накопление им чувственного опыта, уточнение и дифференциация образов восприятия, обобщение и формирование на этой базе представлений о предметах окружающей действительности. Представления являются базовой формой существования знаний (помимо понятий и сведений), формируемой в начальных классах коррекционной школы.

Сенсорное развитие тесно связано с формированием мышления, внимания, памяти, речи. Поэтому достаточный уровень сенсорного развития ребенка является необходимой базой для дальнейшего формирования умения выделять учебный объект, произвольно концентрировать и удерживать на нём внимание, соотносить увиденное с воспринятым ранее, анализировать, обобщать, классифицировать и сравнивать объекты. Систематическая работа в образовательном направлении позволяет формировать любознательность и наблюдательность учащихся – основу более полного и глубокого ознакомления и понимания окружающей действительности.

2 направление - коррекционно – развивающее.

Произвольное оперирование представлениями возможно благодаря их регуляции со стороны речи. Овладевая речью, ребёнок устанавливает связь между словом и образом предмета, слово приобретает для него смысл, появляется возможность пользоваться речью и понимать обращённую речь. В связи с этим особое внимание в программе уделено развитию устной речи детей в следующих направлениях:

- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребёнка соответственно его возрасту (умения знакомиться и представляться (называть свои имя, фамилию и класс); обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет и др.);
- накопление тематического словаря в рамках изучаемых тем;
- формирование умения составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания;
- обучение участию в беседе (формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы и инструкции, проводить элементарные обобщения).

Накопление определенного комплекса знаний и умений не может являться конечной целью обучения в школе. Важно, чтобы ребенок умел ими пользоваться, чтобы при работе в данной образовательной области происходило изменение, совершенствование самого ученика, корригировались недостатки его развития, восполнялись пробелы в воспитании, обучении, обеспечивалась подготовка к самостоятельной жизни. Для достижения

положительных результатов в этом направлении в процессе изучения содержания учебного предмета организуется коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, проводится работа по формированию уверенности в себе и самостоятельности.

3 - воспитательное направление.

Специфика курса «Азбука повседневной жизни» позволяет в качестве одного из приоритетных направлений выдвинуть воспитательную работу средствами учебного предмета. На материале курса проводится систематическое гражданское воспитание учащихся. В этой связи дети знакомятся с жизнью своего района, населённого пункта, всей страны. Учатся понимать и использовать в самостоятельных высказываниях слова «город», «посёлок», «село», «деревня», «населённый пункт», «столица», «страна», «Родина». Знакомятся с Гимном, Флагом и Гербом нашей Родины, её Президентом, по возможности руководителем региона, выдающимися гражданами страны и своего региона. Учащиеся учатся ценить красоту и богатство природы родного края и страны. В процессе изучения курса учащиеся знакомятся с разнообразными профессиями. Для этого организуется экскурсия в различные учреждения, проводится имитационные игры на уроках.

В ходе реализации программы «Азбука повседневной жизни» в 1 – 4 классах проводится диагностика всех групп БУД, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Он состоит из трёх этапов (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях, в виде различных заданий с элементами тестирования.

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

(Приложение №9)

В программе по курсу «Азбука повседневной жизни» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами по каждому году обучения:

минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по учебному предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В течение 1 класса и первого полугодия 2 класса ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

В течение данного периода обучения проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым разделам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретному разделу изучаемого предмета за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов по результатам работы учащихся по окончании изучения разделов программы в конце каждой четверти.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов в виде баллов:

0 баллов – не показывает знание или умение (не научился).

1 балл – демонстрирует знание или умение только с помощью учителя.

2 балла – допускает ошибки при демонстрации знаний или умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует данное знание или умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний и умений по изученным разделам программы и запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися на следующий этап обучения. (Приложения №5-№8)

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Целесообразно всячески поощрять и

стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию, знания и умения выполняют коррекционно - развивающую функцию, и играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Со второго полугодия 2 класса вводится традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют свыше 65% заданий.

Оценка «4» - «хорошо», если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют — от 51% до 65% заданий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

Важность программы ««Азбука повседневной жизни » подтверждается тем, что параллельно с формированием социально – бытовых представлений и навыков, учащиеся получают другие важные сведения, умения, навыки, представления, личностные качества, расширяют свой социальный кругозор, приобретают необходимые социальные и жизненные компетенции.

Общая характеристика предмета

Формирование социально – бытовых представлений и навыков является одним из немногих видов деятельности, где учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития.

Программа включает в себя формирование социально – бытовых навыков, навыков общения и безопасного поведения, отработку навыков самообслуживания как основу успешной адаптации в общество.

Особое внимание отведено учебно – практической деятельности, направленной на формирование трудовых навыков. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении заданий, предусмотренных программой. Концентрическое распределение программного материала создаёт условия для реализации дидактических принципов: научности, доступности, последовательности, систематичности, коррекционной направленности.

При отборе содержания программы учтены современные научные знания и требования жизни общества; особенности познавательной, эмоционально

волевой сфер и учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура курса в 1 – 4 классах представлена следующими разделами:

- Раздел 1. «Я в школе»;
- Раздел 2. «Мои вещи»;
- Раздел 3. «Моя семья»;
- Раздел 4. «Моё поведение»;
- Раздел 5. «Моё окружение».

Данные разделы рассматриваются как интегративные, обеспечивающие взаимосвязь всего содержания, его практическую направленность и возможность формирования умений.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы;
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценки).

Программа «Азбука повседневной жизни» предусматривает использование следующих технологий обучения:

- лично – ориентированные технологии;
- информационно – коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии дифференцированного обучения.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения уроков (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), уделяя больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Так же на уроках «Азбука повседневной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, имитирующие, электронные версии дидактических игр), тренинги, практические занятия, экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, чтение отрывков художественных произведений, материалы из средств массовой информации,

стихи, аудио, просмотр кино и видеоматериалов, компьютерные технологии, что особенно важно для приобретения необходимого практического опыта в общении.

Данный предмет имеет тесную межпредметную связь с предметами обязательной части учебного плана, такими как: чтение, речевая практика, мир природы и человека, основы безопасности жизнедеятельности, рисование.

Место учебного предмета в АООП (1 вариант)

Курс «Азбука повседневной жизни» с 1 по 4 –й класс является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на 135 часов:

- 1 класс - 33 часа в год (1 час в неделю).
- 2 класс - 34 часа в год (1 час в неделю).
- 3 класс - 34 часов в год (1 час в неделю).
- 4 класс - 34 часов в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать;
- читать;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Уровень	Знать	Уметь
1 класс		
Достаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - понятия: школа, класс, учитель, ученик, ученица, одноклассники; - правила общения со взрослыми и одноклассниками; - правила поведения в школе: в классе, на уроке и перемене; в раздевалке, в коридоре, на лестницах, в столовой, в библиотеке; - обязанности и права дежурных; - понятия: личные вещи, личные гигиенические принадлежности, игрушки, учебные принадлежности; - понятия: школьная форма, обувь; её назначение, хранение и правила ухода за ней; - понятие семья и её члены: 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты; - общаться с взрослыми и одноклассниками; - вести себя: в школе, в классе, на уроке, перемене, раздевалке, в коридоре, на лестницах, в столовой, на улице, на школьной площадке; во время экскурсии; - находить свой класс, столовую, спальню, туалетную комнату; - знакомиться с учителем, детьми; - предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); - самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, спальне, классу; - приводить в порядок игровой уголок в классе; - подготавливать учебные принадлежности к уроку,

	<p>родители, дети;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в гостях; за столом; - правила поведения в общественных местах; - название учреждений (магазины, краеведческий музей, станция юных натуралистов). 	<p>ориентироваться на парте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - хранить, ухаживать за школьной формой, формой для занятия физкультурой, обувью; - самостоятельно переодеваться на физкультуру; - мыть руки в соответствующих ситуациях; - самостоятельно одеваться на прогулку;
Минимальный уровень	<p>понятия: школа, класс, учитель, ученик, ученица;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила общения с взрослыми и одноклассниками; - правила поведения в школе: в классе, на уроке и перемене; - обязанности дежурных; - понятия: личные вещи, личные гигиенические принадлежности, игрушки, учебные принадлежности; - понятия: школьная форма, обувь; её назначение; - понятие семья и её члены: родители, дети; - правила поведения в общественных местах; - понятие учреждения. 	<p>узнавать изученные объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с взрослыми и одноклассниками; - вести себя: в школе, в классе, на уроке, перемене; - находить свой класс, столовую, спальню, туалетную комнату; - отвечать на приглашение в игру (давать согласие или отказываться); - с помощью взрослого выполнять обязанности дежурного по столовой, спальне, классу; подготавливать учебные принадлежности к уроку, ориентироваться на парте; - хранить школьную форму, форму для занятий физкультурой, обувь; - с помощью взрослого переодеваться на физкультуру; одеваться на прогулку; мыть руки в соответствующих ситуациях.
2 класс		
Уровень	Знать	Уметь
Достаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - понятия: школа, класс, учитель, ученик, ученица, одноклассники; - названия профессий и основные обязанности людей, работающих в школе; - правила поведения ученика 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и описывать изученные объекты; - самостоятельно чистить зубы, расчесывать волосы, мыть лицо и шею; - угощать друзей, гостей на празднике;

	<p>в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила общения со сверстниками, с людьми, работающими в школе; - назначение и виды школьной формы; способы её хранения и правила ухода за ней; - понятия: обувь для мальчиков и девочек; - правила ухода за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом). - правила пользования и ухода за учебными принадлежностями; - понятия: семья, их члены; место работы родителей; -понятие домашний адрес; - правила общения с соседями и друзьями; - понятие посуда, виды посуды; - понятие бытовые приборы, название и назначение; - правила пользования личными гигиеническими принадлежностями; - название и назначение учреждений (книжный и обувной магазины, аптека); - понятие общественный транспорт; - правила поведения в общественном транспорте; - понятия: страна, её название; - Флаг, Герб, Гимн России; - понятие «малая родина». 	<ul style="list-style-type: none"> - переодеваться в домашнюю одежду; чистить одежду щёткой, хранить её на вешалке, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала; - сервировать стол к обеду, чаю; мыть посуду после еды; - различать обувь для мальчика и девочки; - ухаживать за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом); - подготавливать портфель, свой внешний вид к школе; - принимает участие в совместном труде; - вести себя в школе, классе, общаться с людьми, работающими в школе, с соседями и друзьями; - соблюдать правила поведения в общественном транспорте; аптеке, книжном и обувном магазинах, - узнавать Флаг, Герб, Гимн России;
<p>Минимальный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятия: школа, класс, учитель, ученик, ученица, одноклассники; - правила поведения ученика в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть изученные объекты; - самостоятельно чистить зубы, расчесывать волосы, мыть лицо и шею;

	<ul style="list-style-type: none"> -правила общения со сверстниками; - назначение и виды школьной формы; способы её хранения; - понятия: обувь для мальчиков и девочек; - правила пользования и ухода за учебными принадлежностями; - понятия: семья, их члены; - правила общения с друзьями; - понятие посуда; - понятие бытовые приборы; - правила пользования личными гигиеническими принадлежностями; - название учреждений (книжный и обувной магазины, аптека); - понятие общественный транспорт; - правила поведения в общественном транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> - переодеваться в домашнюю одежду; чистить одежду щёткой; - мыть посуду после еды; - различать обувь для мальчика и девочки; - ухаживать за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка); - подготавливать портфель, свой внешний вид к школе; - принимает участие в совместном труде; - вести себя в школе, классе; - соблюдать правила поведения в общественном транспорте.
--	--	--

3 класс

Уровень	Знать	Уметь
Достаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - понятия: школа, адрес школы, дорогу в школу и домой; - понятие режим дня школьника; - понятие сезонная одежда; - правила ухода за одеждой; - виды мебели, правила ухода за мебелью; - понятие меню, название приёмов пищи в разное время дня (завтрак, полдник, обед, ужин); - названия и назначение учреждений (прачечная, кастаньянная, библиотека, автовокзал), их 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде; составлять и соблюдать режим дня; - самостоятельно ухаживать за глазами, ушами, носом, языком; чистить зубы; -самостоятельно ухаживать за одеждой (стирка, сушка, складывание, хранение); - ухаживать за мебелью; - составлять меню на завтрак, полдник, обед, ужин; - соблюдать правила поведения в городском транспорте; библиотеке; автовокзале;

	<p>назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды транспорта и правила поведения в городском транспорте; - понятия город, посёлок, деревня - населённые пункты; -правила общения с одноклассниками, друзьями, взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на улице в районе школы и дома; - общаться с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - понятия: школа, адрес школы, дорогу в школу и домой; - понятие режим дня школьника; - понятие сезонная одежда; - правила ухода за одеждой; - виды мебели; - понятие меню; - названия учреждений (прачечная, кастаньянная, библиотека, автовокзал), их назначение; - виды транспорта и правила поведения в городском транспорте; - понятия город, деревня ; -правила общения с одноклассниками, друзьями, взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде; -соблюдать режим дня; - самостоятельно ухаживать за глазами, ушами, носом, языком; чистить зубы; -самостоятельно ухаживать за одеждой (складывание, хранение); - ухаживать за мебелью; - соблюдать правила поведения в городском транспорте; библиотеке; автовокзале; - ориентироваться на улице в районе школы и дома; - общаться с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
4 класс		
Уровень	Знать	Уметь
Достаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - понятия: школа, класс, традиции класса; - правила поздравления; - названия и виды обуви, одежды, уход, хранение; - названия головных уборов; - называние и различение членов семьи; - название предметов личной гигиены; - правила пользования средствами личной гигиены; - понятия утренний и 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде; - дарить подарки, принимать подарки; - ухаживать за обувью и одеждой; - соблюдать правила личной гигиены; - с помощью взрослого выполнять практические работы по уходу за мебелью и жилищем; - называть полезные продукты

	<p>вечерний туалет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - название жилище человека; - мебель различного назначения и правила ухода за ней; - средства для уборки жилища; - представление о правильном питании; - представление о названии и назначении учреждений (железнодорожный вокзал, автовокзал, кафе, ресторан, столовая); - название и виды транспорта; - название столицы нашей Родины. 	<p>питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила дорожного движения; - культурно вести в транспорте, в общественных местах.
<p>Минимальный уровень</p>	<p>понятия: школа, класс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поздравления; - названия обуви, одежды, уход, хранение; - названия головных уборов; - называние и различение членов семьи; - названия предметов личной гигиены; - правила пользования средствами личной гигиены; - название жилище человека; - мебель различного назначения и правила ухода за ней; - представление о правильном питании; - название учреждений (железнодорожный вокзал, автовокзал, кафе, ресторан, столовая); - название и виды транспорта; - название столицы нашей Родины. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде; - дарить подарки, принимать подарки; - ухаживать за обувью и одеждой; - соблюдать правила личной гигиены; - выполнять практические работы по уходу за жилищем; - ухаживать за мебелью; - различать продукты питания; - соблюдать правила дорожного движения; - культурно вести в транспорте, в общественных местах.

Тематический план.

1 класс

Учебная программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

№ п п	Разделы программы	Кол- во час
1.	Я в школе.	8ч.
2.	Мои вещи.	8ч.
3.	Моя семья.	3ч.
4.	Моё поведение.	8ч.
5.	Моё окружение.	6ч.
Всего		33ч.

2 класс

Учебная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

№ п п	Разделы программы	Кол- во час
1.	Я в школе.	3ч.
2.	Мои вещи.	9ч.
3.	Моя семья.	10ч.
4.	Моё поведение.	3ч.
5.	Моё окружение.	9ч.
Всего		34ч.

3 класс

Учебная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

№ п п	Разделы программы	Кол- во час
1.	Я в школе.	4ч.
2.	Мои вещи.	9ч.
3.	Моя семья.	8ч.
4.	Моё поведение.	3ч.
5.	Моё окружение.	10ч.
Всего		34ч.

4 класс

Учебная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

№ п п	Разделы программы	Кол- во час
1.	Я в школе.	3ч.
2.	Мои вещи.	10ч.
3.	Моя семья.	10ч.
4.	Моё поведение.	3ч.
5.	Моё окружение.	8ч.
Всего		34ч.

Содержание учебного предмета

1 класс	2 класс	3 класс	4класс
Тема урока, количество часов.			
Раздел 1. Я в школе.			
Здравствуй, школа. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в школе. (1ч.)	Я - ученик. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). (1ч.)	Здравствуй, школа. Летние каникулы. (1ч.)	Летние каникулы. Обобщение летних впечатлений. (1ч.)
Знакомство детей с учителем и между собой. Правила общения ребёнка со взрослыми и одноклассниками. (1ч.)	Профессии людей, работающих в школе. Название профессий. Основные выполняемые обязанности. (1ч.)	Школа. Адрес школы. Дорога между школой и домом. (1ч.)	Наш класс. Традиции класса. Я – именинник. Правила поздравления. (1ч.)
Класс. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в классе. (1ч.)	Сверстники. Правила общения со сверстниками. (1ч.)	Неделя. Рабочие и выходные дни. (1ч.)	Как относиться к подаркам (Я принимаю подарок, я дарю подарок). (1ч.)
Урок. Формы устного ответа. Парная форма		День школьника и режим. (1ч.)	

работы. Обратная связь на уроке. (1ч)			
Я - ученик. Правила поведения на уроке и перемене.(1ч.)			
Я – дежурный. Обязанности и права дежурных. Урок – практикум. (1ч.)			
Школьная библиотека. Назначение. Правила поведения в школьной библиотеке. Ознакомительная экскурсия. (1ч.)			
Обобщающий урок по разделу «Я в школе». (1ч.)			
Раздел 2. Мои вещи.			
Личные вещи ребёнка. Мыло, полотенце – личные гигиенические принадлежности. (1ч.)	Одежда. Школьная форма. Виды школьной формы. (1ч.)	Одежда. Сезонная одежда. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. (1ч.)	Обувь. Сезонная обувь. Обувь из различных материалов. (1ч.)
Игрушки. Игрушки	Чистка одежды щёткой.	Все работы хороши. Экскурсия в	Уход за обувью: сушка,

для мальчиков и девочек. Приведение в порядок игрового уголка в классе. (1ч.)	Практическое занятие. (1ч.)	кастеляную, прачечную. (1ч.)	хранение. (1ч.)
Учебные принадлежности. Их узнавание. Назначение. (1ч.)	Обувь для мальчика и девочки. Покупка обуви в магазине. (1ч.)	Практическая работа. Уход за одеждой. (1ч.)	Одежда по сезонам. Головные уборы. (1ч.)
Зачем людям нужна одежда. (1ч.)	Учебные вещи. Инструменты для труда и рисования. (1ч.)	Охрана здоровья. Глаза- органы зрения. Забота о глазах.(1ч.)	Профессиональная одежда. Безопасность на производстве (на примере школьных мастерских). (1ч.)
	Личные гигиенические принадлежности. Правила использования. (1ч.)	Органы слуха – уши. Чтобы уши слышали. Уход за ушами. (1ч.)	Обобщающий урок по разделу «Мои вещи». (1ч.)
Одежда для школы. Назначение, хранение, уход за одеждой. (1ч.)		Орган обоняния – нос. (1ч.)	Чистота и здоровье. Правила пользования средствами личной гигиены. (1ч.)
Форма для занятий физкультурой. Назначение, хранение, уход за формой. (1ч.)	Тело человека. Покровы тела: кожа, волосы, ногти. (1ч.)	Орган осязания – язык. (1ч.)	Утренний и вечерний туалет (умывание, мытье рук, ног, лица, ушей; чистка зубов, расчёсывание). Практическая работа. (1ч.)
Обувь для улицы,	Зубы. Гигиена полости рта	Зубы. Почему болят зубы. Как	Уход за телом: принятие ванны,

дома, занятий физкультурой. Хранение, уход за обувью. Практическое занятие. (1ч.)	(чистка зубов, полоскание). (1ч.)	сохранить улыбку красивой? (1ч.)	душа, посещение бани. Правила безопасного поведения при обращении с горячей водой, электричеством. (1ч.)
Обобщающий урок по разделу «Мои вещи». (1ч.)	Обобщающий урок по разделам: «Мои вещи». (1ч.)	Обобщающий урок по разделу: «Мои вещи». (1ч.)	Гигиена тела. Волосы, их значение. Уход за волосами. (1ч.)
			Экскурсия в парикмахерскую. Причёска для мальчика и девочки. (1ч.)
			Обобщающий урок по разделу «Мои вещи». (1ч.)
Раздел 3. Моя семья.			
Моя семья. Родители, дети. (1ч.)	Семья. Бабушки и дедушки. (1ч.)	Семья. Обязанности родителей и детей. (1ч.)	Семья. Связь поколений. Различие членов семьи по возрасту, полу. (1ч.)
Наш дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес. (1ч.)	Семья. Родители, место работы родителей. (1ч.)	Семейные традиции и праздники. Новый год в семье. (1ч.)	Отношения в семье (доброта, милосердие, радость, переживание за других, помощь больным и беспомощным). Помощь пожилым людям. (1ч.)
Друзья. Их имена. Правила общения. Мы	Семья. Дети, дружеские отношения братьев и	Обобщающий урок по разделу «Моя семья».	Жилище человека – дом, квартира. Помещения в квартире,

в гостях. Я – именинник. (1ч.)	сестёр. (1ч.)	(1ч.)	доме, количество комнат. (1ч.)
	Семья. Фамилии, имена членов семьи. (1ч.)	Наш дом. Домашний адрес. (1ч.)	Мебель различного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью. (1ч.)
	Квартира своя, соседей. Домашний адрес. (1ч.)	Мебель. Виды мебели. Мебель из различных материалов. (1ч.)	Уборка жилища. Средства для уборки жилища: пылесос, веник, моющие средства. Правила безопасного обращения с инвентарём для уборки. (1ч.)
	Посуда. Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, чаю. (1ч.)	Мебель в доме. Уход за мебелью. (1ч.)	Практическое занятие «Регулярная уборка квартиру». (1ч.)
	Бытовые приборы. Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Называние. Назначение. (1ч.)	Питание – необходимое условие для жизни человека. Приём пищи и его название в разное время дня (завтрак, полдник, обед, ужин). (1ч.)	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). (1ч.)
	Знакомство с электроприборами. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются	Практическая работа. Составление меню на завтрак. (1ч.)	Полноценное питание и его значение (первое блюдо, второе блюдо, напитки, десерт). (1ч.)

	только взрослые. (1ч.)		
	Здоровье человека и полноценное, регулярное питание. (1ч.)		Общественное питание (кафе, столовая, ресторан). Экскурсия в школьную столовую. (1ч.)
	Здоровая пища для всей семьи. Гигиена питания. (1ч.)		
Раздел 4. Моё поведение.			
Правила поведения в школе: в классе, в раздевалке. (1ч.)	Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе. (1ч.)	Эмоции и здоровье школьника (радость, гнев, злость, удивление, страх, интерес). Умение управлять своими эмоциями (чувства, поступки, стресс). (1ч.)	Как выбрать друзей. Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом. (1ч.)
Правила поведения в школе: в коридоре и на лестницах, в столовой. (1ч.)	Правила общения с людьми, работающими в школе. О дурных словах и словах – сорняках. (1ч.)	Умеем ли мы вежливо общаться (нехорошие слова, недобрые шутки). Правила общения с одноклассниками, друзьями, взрослыми. (1ч.)	Умей организовать свой досуг. (1ч.)
Если ты приглашён на день рождения. Правила поведения в гостях. (1ч.)	Обобщающий урок по разделу «Моё поведение». (1ч.)	Обобщающий урок по разделу «Моё поведение». (1ч.)	Обобщающий урок по разделу «Моё поведение». (1ч.)
Если ты принимаешь			

гостей. Правила поведения за столом. (1ч.)			
Охрана здоровья и безопасное поведение. Профилактика простудных заболеваний. (1ч.)			
Обобщающий урок по разделам: «Моя семья », «Моё поведение». (1ч.)			
Как правильно одеться на прогулку? Урок – практикум. (1ч.)			
Охрана здоровья и безопасное поведение. Правила поведения на школьной площадке. (1ч.)			
Радел 5. Моё окружение.			
Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идём на экскурсию. Правила поведения на экскурсии.	Книжный магазин. Назначение учреждения. Устройство. (1ч.)	Экскурсия в библиотеку. (1ч.)	Экскурсия на железнодорожный вокзал. (1ч.)

(1ч.)			
Место, где ты живёшь. Учебная прогулка по населённому пункту. (1ч.)	Обувной магазин. Назначение учреждения. Устройство. (1ч.)	Библиотека. Назначение и устройство учреждения. Правила поведения. (1ч.)	Железнодорожный вокзал. Назначение учреждения. Правила поведения. (1ч.)
Магазины: «Продукты», «Игрушки». Ознакомительная экскурсия. (1ч.)	Аптека. Назначение учреждения. Устройство. (1ч.)	Экскурсия на автовокзал. (1ч.)	Обобщающий урок по разделу «Моё окружение». (1ч.)
Ознакомительная экскурсия на станцию юных натуралистов. (1ч.)	Обобщающий урок по разделу «Моё окружение». (1ч.)	Автовокзал. Назначение и устройство учреждения. Правила поведения. (1ч.)	Железнодорожный транспорт: электричка, метро, поезд. Культура поведения. (1ч.)
Ознакомительная экскурсия в краеведческий музей. (1ч.)	Транспорт. Назначение. Как нам транспорт помогает. (1ч.)	Обобщающий урок по разделам: «Моя семья», «Моё окружение». (1ч.)	Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт. Аэропорт, его назначение и устройство. Культура поведения. (1ч.)
Обобщающий урок по разделу «Моё окружение». (1ч.)	Общественный транспорт (автобус, троллейбус). Культура поведения в общественном транспорте. (1ч.)	Транспорт. Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). (1ч.)	Водный транспорт: катер, корабль, теплоход. Речной вокзал, его назначение и устройство. Культура поведения. (1ч.)
	Улица. Движение по тротуару. Автобусная остановка. Экскурсия к	Городской транспорт (автобус, трамвай, троллейбус). Правила пользования и поведения в	Наша Родина – Россия. Столица нашей родины – Москва. Россия – многонациональная страна.

	автобусной остановке. (1ч.)	городском транспорте. (1ч.)	(1ч.)
	Моя малая родина. (1ч.)	Экскурсия на остановку и проезд на автобусе по городу. (1ч.)	Омск – столица Сибири. Достопримечательности Омска. (1ч.)
	Наша страна. Название. Флаг, Герб, Гимн России. (1ч.)	Город, посёлок, деревня – населённые пункты. Населённый пункт, в котором ты живёшь (улицы, площади, скверы, дома). Занятия людей. (1ч.)	
		Ориентировка на улице. Практическое занятие. (1ч.)	

Учебно - методическое обеспечение дисциплины.

1. Учебная литература:

1. Кудрина С. В. Окружающий мир: учебник для 1 кл. в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
2. Худенко Е.Д., Кремнева С.А. Развитие речи: учебник для 1 класса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Аркти, 2005.
3. Худенко Е.Д., Фёдорова Г.А. Развитие речи: учебник для 2 класса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Аркти, 2005.
4. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: учебник для 3 класса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Аркти, 2004.
5. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: учебник для 4 класса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Аркти, 2004.

2. Научно-методическая литература:

1. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ, Астрель, 2008.
2. Воронкова В. В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектол. факультетов пед. ин – тов /под редакцией В.В. Воронковой – М., 1994.
3. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе: пособие для учителей первых классов.- М.: ВИТА, 2004.
4. Гладкая В.В. Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006.
5. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками.- Волгоград: Учитель, 2008.
6. Кудрина С.В. Программно- методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.
7. Коркунов В. В. Индивидуальный подход к учащимся в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида. – Екатеринбург, 2005.
8. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация – М.: ПЕР СЭ, 2002.
9. Матвеева Е.М. Развитие речи 2 класс: конспекты уроков. – Волгоград, Учитель, 2013.

10. Мелехов Д. Е. Вопросы систематики олигофрении в свете задач социально – трудовой адаптации.- М.: 1970.
11. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- 2-е изд., исправлено. и дополнено - М.:МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2011.
12. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2-е изд., исправлено и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2009.
13. Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернёров.- М.: Издательство ГНОМ и Д,2005.
14. Нефёдова К.П. Мебель. Какая она? Пособие для воспитателей, гувернёров.- М.: Издательство ГНОМ и Д,2005.
15. Нефёдова К.П. Профессии. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернёров.- М.: Издательство ГНОМ и Д,2005.
16. Нефёдова К.П. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернёров.- М.: Издательство ГНОМ и Д,2005.
17. Нефёдова К.П. Электрические приборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернёров.- М.: Издательство ГНОМ и Д,2005.
18. Нефёдова К.П. Дом. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернёров.- М.: Издательство ГНОМ и Д,2005.
19. Нефёдова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернёров.- М.: Издательство ГНОМ и Д,2005.
20. Нефёдова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернёров.- М.: Издательство ГНОМ и Д,2005.
21. Обухова Л.А., Лемякина Н.А. Школа докторов Природы, или 135 уроков здоровья (1-4 классы). Изд. 2-е, испр. и доп.- М.:ВАКО, 2005.
22. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР альбомы 1- 4. 2-е издание - М.: Издательство ГНОМ, 2014.
23. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: методическое пособие для учителя.- М.: АРКТИ, 2003.
24. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: методическое пособие для учителя.- М.: АРКТИ, 2003.
25. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице.- СПб. Издательский Дом «Литера», 2008.

3. Литература для учащихся.

1. Баранова И.П. Первые уроки. Раскраска для детей. Дни недели.- М.:ООО «Хатбер-пресс», 2013.
2. Баранова И.П. Первые уроки. Раскраска для детей. Праздники России.- М.:ООО «Хатбер-пресс», 2010.
3. Баранова И.П. Первые уроки. Раскраска для детей. Распорядок дня.- М.:ООО «Хатбер-пресс», 2013

4. Баранова И.П. Первые уроки. Раскраска для детей. Правила дорожного движения.- М.:ООО «Хатбер-пресс», 2013.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Азбука повседневной жизни» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по курсу «Азбука повседневной жизни»;
- макет «Тело человека. Части тела»;
- демонстрационные карточки «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Игрушки», «Учебные принадлежности», «Мебель», «Транспорт», «Электроприборы», «Гигиенические принадлежности», «Профессии», «Посуда», «Бытовые приборы», «Дни недели», «Режим дня», «Государственная символика», «Учреждения и их назначение», «Береги здоровье», «Дорожная безопасность».

Технические средства обучения

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по изучаемому учебному курсу предмета.

Календарно – тематическое планирование.

Азбука повседневной жизни

1 класс

1 четверть (8 часов)

1 час в неделю.

№ n/ n	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Раздел 1. Я в школе (8 часов)						
1.	Здравствуй, школа. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в школе.	Познакомить с понятием «школа», с её назначением; с номером школы, её внешним видом; количеством этажей в школе, коридором около класса, лестницей. Отрабатывать умение находить свой этаж, класс, туалетную комнату.	-изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками - рассказ по сюжетной картинке -работа с предметными картинками - работа с	1ч.		
2.	Знакомство детей с учителем и между собой. Правила общения ребёнка со взрослыми и одноклассниками..	Познакомить детей с учителем, между собой; с правилами общения ребёнка со взрослыми и одноклассниками.	индивидуальными карточками заданиями; -игра - работа в тетрадях; - устные ответы	1ч.		
3.	Класс. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в классе	Познакомить с понятием «класс», с его назначением; с предметами и мебелью класса, их назначением.. Отрабатывать умение ориентироваться в классе (ряды парт, календарь природы, шкафы, полки с учебными принадлежностями, игровой	- участие в беседе -игровые упражнения- наблюдения -практическая работа по нахождению класса, этажа, туалетной комнаты -работа с карточками практическая работа по отработке правил общения ребёнка со	1ч.		

		уголок, доска).			
4.	Урок. Формы устного ответа. Парная форма работы. Обратная связь на уроке.	Познакомить с понятием «урок», с формами устного ответа на уроке, с парной формой работы; с обратной связью на уроке. Отрабатывать умение использовать устные формы работы, обратную связь на уроке; умение работать в паре.	взрослыми и одноклассниками. -практическая работа по отработке правил поведения в классе практическая работа по отработке умения использовать устные формы работы, обратную связь на уроке; -работа в паре;	1ч.	
5.	Я - ученик. Правила поведения на уроке и перемене.	Познакомить с понятием «я – ученик»; правилами поведения на уроке и перемене. Отрабатывать умение узнавать в лицо соседа (соседку) по парте; производить совместную организацию рабочего места; выполнять простейшие практические задания в парах, с общими учебными принадлежностями.	практическая работа по отработке правил поведения на уроке и перемене -практические задания в парах, с общими учебными принадлежностями -практическая работа по отработке обязанностей и прав дежурных -практическая работа по отработке правил поведения в школьной библиотеке работа у доски	1ч.	
6.	Я – дежурный. Обязанности и права дежурных. Урок – практикум.	Познакомить с понятием «я – дежурный»; обязанностями и правами дежурных; отрабатывать умение поддерживать порядок в классе, сообщать учителю об ошибках, падениях и других непредвиденных ситуациях.		1ч.	
7.	Школьная библиотека. Назначение. Правила	Познакомить с понятием «школьная библиотека», её		1ч.	

	поведения в школьной библиотеке. Ознакомительная экскурсия.	назначением; с правилами поведения в школьной библиотеке			
8.	Обобщающий урок по разделу «Я в школе».	Обобщить знания учащихся по изученному разделу «Я в школе». Отрабатывать умения выполнять различные задания по инструкции учителя, самостоятельно.		1ч.	

Азбука повседневной жизни

1 класс

2 четверть (8 часов)

1 час в неделю.

№ п/п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
<i>Раздел 2. Мои вещи (8 часов).</i>						
1.	Личные вещи ребёнка. Мыло, полотенце – личные гигиенические принадлежности.	Познакомить с понятиями: «личные вещи»; «гигиенические принадлежности». Учить пользоваться личными гигиеническими принадлежностями.	-изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками - рассказ по сюжетной картинке -работа у доски с предметными картинками	1ч.		
2.	Игрушки. Игрушки для мальчиков и девочек. Приведение в порядок игрового уголка в классе.	Познакомить с понятием: «игрушки»; различать игрушки для мальчиков и девочек Учить наводить порядок в игровом уголке класса.	- работа с индивидуальными карточками заданиями -игра - работа в тетрадях	1ч.		
3.	Учебные принадлежности. Их узнавание. Назначение.	Познакомить с понятием: «учебные принадлежности», с их назначением; с правилами	- устные ответы - участие в беседе	1ч.		

		использования на уроке; учить узнавать и называть учебные принадлежности, производить их уход и хранение; подготовку к уроку.	-игровые упражнения-наблюдения -практическая работа с личными гигиеническими принадлежностями. -практическая работа в игровом уголке в классе			
4.	Зачем людям нужна одежда.	Познакомить с понятием: «одежда», с историей её появления и значением в жизни людей.	-практическая работа уход, хранение и подготовка к уроку.	1ч.		
5.	Одежда для школы. Назначение, хранение, уход за одеждой.	Закрепить понятие «одежда». Познакомить с одеждой для школы, её назначением, хранением, правилами ухода за одеждой.	-практическая работа уход и хранение одежды -практическая работа: уход и хранение формы для занятий физкультурой	1ч.		
6.	Форма для занятий физкультурой. Назначение, хранение, уход за формой.	Закрепить понятие «одежда». Познакомить с формой для занятий физкультурой; её назначением, хранением, правилами ухода за формой.	-практическая работа уход и хранение обуви	1ч.		
7.	Обувь для улицы, дома, занятий физкультурой. Хранение, уход за обувью. Практическое занятие.	Познакомить с понятием: «обувь», с историей её появления и значением в жизни людей. Учить различать обувь для улицы, дома, занятий физкультурой; хранить, ухаживать за обувью		1ч.		
8.	Обобщающий урок по разделу «Мои вещи».	Обобщить знания учащихся по изученному разделу «Мои вещи». Отрабатывать умения выполнять различные задания по инструкции учителя, самостоятельно		1ч.		

Азбука повседневной жизни

1 класс

3 четверть (9 часов)

1 час в неделю.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Дата</i>	
					<i>планируемая</i>	<i>фактическая</i>
<i>Раздел 3. Моя семья (3 часа).</i>						
1.	Моя семья. Родители, дети.	Познакомить с понятиями: «семья», «родители», «дети»; учить называть фамилии, имена родителей; организовывать совместные занятия ребёнка с другими членами семьи; проявлять заботу друг о друге.	-изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками - рассказ по сюжетной картинке - составление рассказа по сюжетным картинкам	1ч.		
2.	Наш дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес.	Познакомить с понятием: «дом»; учить описывать внешний вид дома, количество этажей в нём; находить свой этаж; называть свой адрес.	-работа у доски с предметными картинками - работа с индивидуальными карточками заданиями	1ч.		
3.	Друзья. Их имена. Правила общения. Мы в гостях. Я – именинник.	Познакомить с понятием: «друзья»; правилами общения, способами знакомства, приветствия,; отрабатывать умение предлагать совместную игру, обращаться за помощью.	-игра - работа в тетрадях - устные ответы - участие в беседе - слушание и анализ рассказа	1ч.		
<i>Раздел 4. Моё поведение (6 часов).</i>						

1.	Правила поведения в школе: в классе, в раздевалке.	Закрепить правила поведения в школе; в классе; познакомить с правилами поведения в раздевалке.	-изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками	1ч.		
2.	Правила поведения в школе: в коридоре и на лестницах, в столовой.	Закрепить правила поведения в школе: в коридоре, на лестницах, в столовой.	- рассказ по сюжетной картинке - составление рассказа по сюжетным картинкам	1ч.		
3.	Если ты приглашён на день рождения. Правила поведения в гостях.	Закрепить понятие «день рождения», познакомить с правилами поведения в гостях.	-работа у доски с предметными картинками - работа с индивидуальными карточками заданиями	1ч.		
4.	Если ты принимаешь гостей. Правила поведения за столом.	Закрепить понятие «день рождения», правила поведения в гостях. Познакомить с правилами приёма гостей, правилами поведения за столом.	-игра - работа в тетрадях - устные ответы - участие в беседе	1ч.		
5.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Профилактика простудных заболеваний.	Ввести понятия «охрана здоровья» и «безопасное поведение». Учить соблюдать и выполнять профилактику простудных заболеваний.	- слушание и анализ рассказа, сказки, стихотворения - отгадывание загадок - практическая работа по отработке правил поведения за столом	1ч.		
6.	Обобщающий урок по разделам: «Моя семья », «Моё поведение».	Обобщить знания учащихся по изученным разделам «Моя семья», «Моё поведение». Отрабатывать умения выполнять различные задания по инструкции учителя, самостоятельно.				

Азбука повседневной жизни

1 класс

4четверть (8часов)

1час в неделю.

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Дата</i>	
					<i>планируемая</i>	<i>фактическая</i>
<i>Раздел 4. Моё поведение (2 часа).</i>						
1.	Как правильно одеться на прогулку? Урок – практикум.	Закрепить понятие «одежда»; учить одеваться на прогулку в зависимости от времени года и температуры воздуха.	-изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками	1ч.		
2.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Правила поведения на школьной площадке.	Закрепить понятия: «охрана здоровья» и «безопасное поведение». Познакомить с правилами поведения на школьной площадке; учить играть на свежем воздухе.	- рассказ по сюжетной картинке - составление рассказа по сюжетным картинкам - работа у доски с предметными картинками - работа с индивидуальными карточками заданиями -игра - работа в тетрадях - устные ответы - участие в беседе - слушание и анализ рассказа, сказки, стихотворения - отгадывание загадок - практическая работа по отработке умений по подбору одежды для прогулки - практическая работа по отработке правил	1ч.		

			поведения школьной площадке			
Раздел 5. Моё окружение (6 часов).						
1.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идём на экскурсию. Правила поведения на экскурсии.	Познакомить с правилами поведения во время экскурсии.	-изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками - рассказ по сюжетной картинке	1ч.		
2.	Место, где ты живёшь. Учебная прогулка по населённому пункту.	Познакомить с понятиями: «населённый пункт», «город», «село», «деревня», «хутор»; местом рождения и местом проживания во время учебной прогулки.	- составление рассказа по сюжетным картинкам -работа у доски с предметными картинками - работа с индивидуальными карточками заданиями	1ч.		
3.	Магазины: «Продукты», «Игрушки». Ознакомительная экскурсия.	Познакомить с понятиями: «учреждения», «магазины», их назначением и видами во время экскурсии.	-игра - работа в тетрадях	1ч.		
4.	Ознакомительная экскурсия на станцию юных натуралистов.	Познакомить с понятием: «станцию юных натуралистов», её назначением во время экскурсии.	- устные ответы - участие в беседе - слушание и анализ рассказа, сказки, стихотворения	1ч.		
5.	Ознакомительная экскурсия в краеведческий музей.	Познакомить с понятием: «краеведческий музей, её назначением во время экскурсии.	- отгадывание загадок -наблюдения за объектами во время учебной прогулки, экскурсии	1ч.		
6.	Обобщающий урок по разделам: «Моё поведение». «Моё окружение».	Обобщить знания учащихся по изученным разделам «Моё поведение», «Моё окружение». Отрабатывать умения выполнять различные задания по инструкции учителя, самостоятельно.	- наблюдения за объектами живой и неживой природы	1ч		

Приложение №2.

Календарно – тематическое планирование.

Азбука повседневной жизни

2 класс

1 четверть (8часов)

1 час в неделю.

№ п/ п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Раздел 1. Я в школе (3часа).						
1.	Я - ученик. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время).	Закрепить понятие «ученик»; правила поведения ученика в школе. Учить работать на различных уроках, производить подготовку портфеля, своего внешнего вида к школе.	-изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками - рассказ по сюжетной картинке - составление рассказа по сюжетным картинкам	1ч		
2.	Профессии людей, работающих в школе. Название профессий. Основные выполняемые обязанности.	Познакомить с профессиями людей, работающими в школе; их профессиями, и их основными обязанностями. Отрабатывать правила общения с учителями – предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба.	-работа у доски с предметными картинками - работа с индивидуальными карточками заданиями -игра - работа в тетрадях - устные ответы - участие в беседе - слушание и анализ рассказа, сказки, стихотворения	1ч		
3.	Сверстники. Правила общения со сверстниками.	Познакомить с понятием «сверстники»; с правилами общения со сверстниками.	- отгадывание загадок -практическая работа: подготовка портфеля, внешнего вида к школе - практическая работа:	1ч		

			участие в совместном труде -практическая работа: отработка правил общения со сверстниками			
Раздел 2. Мои вещи (5 часов).						
1.	Одежда. Школьная форма. Виды школьной формы.	Закрепить понятие «одежда». Познакомить с понятием «школьная форма», её видами, назначением. Учить соблюдать чистоту одежды и аккуратность внешнего вида; производить чистку одежды щёткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала.	изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками - рассказ по сюжетной картинке - составление рассказа по сюжетным картинкам -работа у доски с предметными картинками	1ч.		
2.	Чистка одежды щёткой. Практическое занятие.	Закрепить понятия «одежда», «школьная форма», её видами, назначением. Учить чистить одежду щёткой.	- работа с индивидуальными карточками заданиями -игра - работа в тетрадях	1ч.		
3.	Обувь для мальчика и девочки. Покупка обуви в магазине.	Закрепить понятия «обувь». Познакомить с видами обуви для мальчика и девочки, её видами, назначением. Учить производить уход за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом); покупать обувь в обувном магазине.	- устные ответы - участие в беседе - слушание и анализ рассказа, сказки, стихотворения - отгадывание загадок - практическая работа: чистка одежды щёткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала	1ч.		

4.	Учебные вещи. Инструменты для труда и рисования.	Закрепить понятие «учебные вещи». Познакомить с инструментами для труда и рисования. Учить правильно пользоваться и ухаживать за учебными принадлежностями; подготавливать их к учебному дню (сбор портфеля), ориентироваться на парте.	- практическая работа: чистка одежды щёткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала - практическая работа: уход за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом); покупка	1ч.		
5.	Обобщающий урок по темам: «Я в школе», «Мои вещи».	Обобщить знания учащихся по изученным разделам «Я в школе», «Мои вещи». Отрабатывать умения выполнять различные задания по инструкции учителя, самостоятельно, отвечать устно.	обуви в обувном магазине - практическая работа: уход за учебными принадлежностями сбор портфеля	1ч.		

Азбука повседневной жизни

2 класс

2 четверть (8часов)

1 час в неделю.

№ п/п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Раздел 3. Моя семья (4 часа).						
1.	Семья. Бабушки и дедушки.	Закрепить понятие «семья»; бабушки и дедушки старшие члены в семье. Правила обращения с взрослыми.	-изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками - рассказ по сюжетной картинке	1ч.		
2.	Семья. Родители, место работы родителей.	Закрепить понятия «семья». «родители»; правила	- составление рассказа по	1ч.		

		обращения со взрослыми. Учить называть имена и отчества родителей, место их работы.	сюжетным картинкам - работа у доски с предметными картинками - работа с индивидуальными карточками заданиями - игра			
3.	Семья. Дети, дружеские отношения братьев и сестёр.	Закрепить понятия «семья»; «дети»; учить дружеским отношениям братьев и сестёр.	- работа в тетрадях - устные ответы - участие в беседе - слушание и анализ рассказа,	1ч.		
4.	Семья. Фамилии, имена членов семьи.	Закрепить понятия «семья», «фамилия», «имя», «соседи», «друзья». Отрабатывать умение называть фамилии, имена членов семьи; дни рождения членов семьи. Познакомить с правилами общения с соседями и друзьями.	сказки, стихотворения - отгадывание загадок - практическая работа по отработке правил общения с соседями и друзьями	1ч.		
Раздел 2. Мои вещи (4 часа).						
1.	Личные гигиенические принадлежности. Правила использования.	Познакомить с личными гигиеническими принадлежностями; правилами использования: мыла, полотенца, зубной щётки, пасты, расчёски, носового платка..	- изучение презентаций по разделу - работа у доски с сюжетными картинками - рассказ по сюжетной картинке - составление рассказа по сюжетным картинкам - работа у доски с предметными картинками	1ч.		
2.	Тело человека. Покровы тела: кожа, волосы, ногти.	Закрепить понятие «тело человека»; «покровы тела». Отрабатывать умение выполнять гигиену волос, кожи, ногтей (мытьё,	- работа с индивидуальными карточками заданиями - игра - работа в тетрадях	1ч.		

		расчёсывание, обстригание).	- устные ответы			
3.	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	Закрепить понятие «зубы» и их значение для жизни человека. Познакомить с гигиеной полости рта (чистка зубов, полоскание), с личной гигиеной (умывание, приём ванной),	- участие в беседе - слушание и анализ рассказа, сказки, стихотворения - отгадывание загадок -практическая работа: правила использования личных гигиенических принадлежностей	1ч.		
4.	Обобщающий урок по разделам: «Моя семья», «Мои вещи».	Обобщить знания учащихся по изученным разделам «Моя семья», «Мои вещи». Отрабатывать умения выполнять различные задания по инструкции учителя, самостоятельно; отвечать устно.	-практическая работа: гигиена волос, кожи, ногтей (мытьё, расчёсывание, обстригание). -практическая работа: гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	1ч.		

Азбука повседневной жизни

2 класс

3 четверть (10часов)

1 час в неделю.

№ п/ п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Раздел 3. Моя семья (6 часов).						
1.	Квартира своя, соседей. Домашний адрес.	Закрепить понятие «жилище человека», «дом»; познакомить с понятиями: «многоквартирный дом», «квартира»; учить описывать свой дом, квартиру соседей; называть свой домашний адрес. Выполнять гигиену жилища (проветривание, регулярная	-изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками - рассказ по сюжетной картинке - составление рассказа по сюжетным картинкам	1ч		

		влажная уборка).	<ul style="list-style-type: none"> - работа у доски с предметными картинками - работа с индивидуальными карточками заданиями - игра - работа в тетрадях - устные ответы - участие в беседе - слушание и анализ рассказа, сказки, стихотворения - отгадывание загадок - практическая работа гигиена жилища (проветривание, регулярная влажная уборка) 			
2.	Посуда. Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, чаю.	Закрепить понятие «посуда». Познакомить с приборами для первого и второго блюда, чая. Учить выполнять сервировку стола к обеду, чаю.	- практическая работа: сервировка стола к обеду, чаю	1ч		
3.	Бытовые приборы. Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Называние. Назначение.	Познакомить с понятием «бытовые приборы» с их названием и назначением.		1ч		

4.	Знакомство с электроприборами. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только взрослые.	Закрепить с понятие «бытовые электроприборы». Познакомить с работой электроприборов; основным правилом пользования: бытовыми приборами.		1ч		
5.	Здоровье человека и полноценное, регулярное питание.	Ввести понятие «здоровье человека», «питание»; познакомить с влиянием полноценного, регулярного питания на здоровье человека.		1ч		
6.	Здоровая пища для всей семьи. Гигиена питания.	Ввести понятие: «здоровая пища»; познакомить с гигиеной питания; с влиянием овощей, фруктов, ягод, хлеба, молочных продуктов, мяса, рыбы на здоровье человека.		1ч		
Раздел 5. Моё окружение (4 часа).						
1.	Книжный магазин. Назначение учреждения. Устройство.	Познакомить с понятием «книжный магазин», с его устройством и назначением; с основными профессиями людей, работающих в учреждении; организацией взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения.	-изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками - рассказ по сюжетной картинке - составление рассказа по сюжетным картинкам	1ч		
2.	Обувной магазин. Назначение учреждения. Устройство.	Познакомить с понятием «обувной магазин», с его устройством и назначением; с основными профессиями людей, работающих в учреждении; организацией взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения.	-работа у доски с предметными картинками - работа с индивидуальными карточками заданиями	1ч		

3.	Аптека. Назначение учреждения. Устройство.	Познакомить с понятием «аптека», с её устройством и назначением; с основными профессиями людей, работающих в аптеке; организацией взаимодействия посетителей с сотрудниками аптеки.	-игра - работа в тетрадях - устные ответы - участие в беседе - слушание и анализ рассказа, сказки, стихотворения	1ч		
4.	Обобщающий урок по разделам: «Моя семья», «Моё окружение».	Обобщить знания учащихся по изученным разделам «Моя семья», «Моё окружение». Отрабатывать умения выполнять различные задания по инструкции учителя, самостоятельно; давать полные ответы.	- отгадывание загадок	1ч.		

Азбука повседневной жизни

2 класс

4 четверть (8 часов)

1 час в неделю.

№ п/п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
<i>Раздел 5. Моё окружение (5 часов).</i>						
1.	Транспорт. Назначение. Как нам транспорт помогает.	Закрепить понятие «транспорт»; познакомить с названием и назначением отдельных видов транспорта; его значением в жизни человека.	-изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками - рассказ по сюжетной картинке	1ч.		
2.	Общественный транспорт (автобус, троллейбус). Культура поведения в общественном транспорте.	Познакомить с понятием «общественный транспорт»; с культурой поведения в общественном транспорте.	- составление рассказа по сюжетным картинкам -работа у доски с предметными картинками - работа с индивидуальными	1ч.		
3.	Улица. Движение по	Закрепить понятие «улица»;		1ч.		

	тротуару. Автобусная остановка. Экскурсия к автобусной остановке.	познакомить с движением по тротуару; правилом поведения на автобусной остановке (спокойно ждать транспорт на остановке).	карточками заданиями -игра - работа в тетрадах - устные ответы - участие в беседе			
4.	Моя малая родина.	Познакомить с понятием «малая родина».	- слушание и анализ рассказа, сказки, стихотворения	1ч.		
5.	Наша страна. Название. Флаг, Герб, Гимн России.	Познакомить с понятиями: «страна», «Флаг», «Герб», «Гимн»; с их названием и значением.	- отгадывание загадок - практическая работа: правила поведения в общественном транспорте - практическая работа: правила поведения на автобусной остановке	1ч.		
Раздел 4. Моё поведение (3 часа).						
1.	Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе.	Закрепить правила поведения ученика в школе; умение производить подготовку портфеля, своего внешнего вида к школе.	-изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками - рассказ по сюжетной картинке	1ч.		
2.	Правила общения с людьми, работающими в школе. О дурных словах и словах – сорняках.	Познакомить с правилами общения с людьми, работающими в школе; с понятием « слова сорняки».	- составление рассказа по сюжетным картинкам -работа у доски с предметными картинками - работа с	1ч.		
3.	Обобщающий урок по темам: «Моё окружение», «Моё поведение».	Обобщить знания по изученным разделам: «Моё окружение», «Моё поведение». Отрабатывать умения выполнять различные задания по инструкции учителя, самостоятельно; давать полные	индивидуальными карточками заданиями -игра - работа в тетрадах - устные ответы - участие в беседе	1ч.		

		устные ответы.	- слушание и анализ рассказа, сказки, стихотворения - отгадывание загадок - практическая работа: подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе - практическая работа: правила общения с людьми, работающими в школе			
--	--	----------------	--	--	--	--

Приложение №3.

**Календарно – тематическое планирование.
Азбука повседневной жизни
3 класс
1 четверть (8 часов)
1 час в неделю.**

№ п/ п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Раздел 1. Я в школе (4 часа).						
1.	Здравствуй, школа. Летние каникулы	Закрепить понятия: «школа», «ученик», «каникулы»; правила поведения учеников в школе. Отработать правила приветствия учителей и сверстников, умение готовиться к урокам (школьных принадлежностей, портфеля, своего внешнего вида).	-изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками - рассказ по сюжетной картинке - составление рассказа по сюжетным картинкам	1ч		
2.	Школа. Адрес школы. Дорога	Закрепить понятия «школа».	-работа у доски с	1ч		

	между школой и домом.	Ввести понятия «адрес школы», «домашний адрес». Отрабатывать умение называть адрес школы, свой домашний адрес.	предметными картинками - работа с индивидуальными карточками заданиями			
3.	Неделя. Рабочие и выходные дни.	Познакомить с понятиями «неделя», «рабочие и выходные дни». Учить называть дни недели.	- игра - работа в тетрадях - устные ответы - участие в беседе - слушание и анализ рассказа, сказки, стихотворения	1ч		
4.	День школьника и режим.	Познакомить с понятиями «день школьника», «режим дня», с их значением в жизни школьников; необходимостью соблюдения режима дня.	- отгадывание загадок - практическая работа: подготовка портфеля, внешнего вида к школе - работа с пособием «неделя»	1ч		
Раздел 2. Мои вещи (4 часа).						
1.	Одежда. Сезонная одежда. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Практическая работа. Уход за одеждой.	Закрепить понятие «одежда». Познакомить с понятием «сезонная одежда», её видами, назначением. Учить следить за чистотой одежды; производить уход за одеждой (стирать, сушить, складывать, хранить одежду в шкафах).	изучение презентаций по разделу - работа у доски с сюжетными картинками - рассказ по сюжетной картинке - составление рассказа по сюжетным картинкам	1ч.		
2.	Все работы хороши. Экскурсия в кастаню, прачечную.	Закрепить понятие «профессии людей работающих в школе»;	- работа у доски с предметными	1ч.		

		познакомить с профессиями «прачки», «кастел,,», их обязанностями.	картинками - работа с индивидуальными карточками заданиями - игра			
3.	Охрана здоровья. Глаза-органы зрения. Забота о глазах.	Ввести понятие «охрана здоровья». Познакомить с органами зрения - глазами. Учить ухаживать и заботиться о глазах.	- работа в тетрадях - устные ответы	1ч.		
4.	Обобщающий урок по темам: «Я в школе», «Мои вещи».	Обобщить знания по изученным разделам: «Я в школе», «Мои вещи». Отрабатывать умения выполнять различные задания по инструкции учителя, самостоятельно; давать полные устные ответы.	- участие в беседе - слушание и анализ рассказа, сказки, стихотворения - отгадывание загадок - практическая работа: стирка сушка складывание хранение в шкафах - практическая работа уход за глазами	1ч.		

Азбука повседневной жизни

3 класс

2 четверть (8 часов)

1 час в неделю.

<i>№ n/ n</i>	<i>Тема</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Дата</i>	
					<i>планируемая</i>	<i>фактическая</i>
<i>Раздел 2. Мои вещи (5 часов).</i>						
1.	Органы слуха – уши. Чтобы уши слышали. Уход за ушами.	Познакомить с органами слуха – ушами. Учить ухаживать и заботиться об ушах.	изучение презентаций по разделу - работа у доски с сюжетными картинками - рассказ по сюжетной картинке - составление рассказа по сюжетным картинкам	1ч.		
2.	Орган обоняния – нос.	Познакомить с органом обоняния – носом. Его значением в жизни человека. Учить ухаживать за носом.	- работа у доски с предметными картинками	1ч.		
3.	Орган осязания – язык.	Познакомить с органом осязания – языком. Его значением в жизни человека.	- работа с индивидуальными карточками заданиями	1ч.		
4.	Зубы. Почему болят зубы. Как сохранить улыбку красивой?	Закрепить понятие «зубы». Познакомить с причинами заболевания зубов. Учить правильно ухаживать за зубами.	- игра - работа в тетрадях - устные ответы - участие в беседе - слушание и анализ рассказа, сказки	1ч.		
5.	Практическая работа. Уход за полостью рта.	Отрабатывать умение производить уход за полостью рта (чистка зубов и ушей, языка, полоскание полости рта).	- практическая работа уход за лицом, ушами, зубами, полостью рта	1ч.		

Раздел 3. Моя семья (3 часа).

1.	Семья. Обязанности родителей и детей.	Закрепить понятие «семья». Познакомить с обязанностями родителей и детей.	изучение презентаций по разделу - работа у доски с сюжетными картинками	1ч.		
2.	Семейные традиции и праздники. Новый год в семье.	Познакомить с понятием «семейные традиции», «праздники»; учить готовиться к празднику на примере Нового года.	- рассказ по сюжетной картинке - составление рассказа по сюжетным картинкам	1ч.		
3.	Обобщающий урок по разделам: «Мои вещи», «Моя семья».	Обобщить знания учащихся по изученным разделам «Моя семья», «Мои вещи», Отрабатывать умения выполнять различные задания по инструкции учителя, самостоятельно; отвечать устно.	- работа у доски с предметными картинками - работа с индивидуальными карточками заданиями - игра - работа в тетрадях - устные ответы - участие в беседе - слушание и анализ рассказа, сказки	1ч.		

Азбука повседневной жизни
3 класс
3 четверть (10часов)
1 час в неделю.

№ n/ n	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Раздел 3. Моя семья (5 часов).						
1.	Наш дом. Домашний адрес.	Закрепить понятия «жилище человека», «дом»; познакомить с понятием: «домашний адрес» и его значением. Учить описывать свой дом, называть свой домашний адрес.	-изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками - рассказ по сюжетной картинке	1ч		
2.	Мебель. Виды мебели. Мебель из различных материалов.	Закрепить понятие «мебель». Познакомить с видами мебели; материалами из которых изготавливают мебель.	- составление рассказа по сюжетным картинкам -работа у доски с предметными картинками - работа с индивидуальными карточками заданиями	1ч		
3.	Мебель в доме. Уход за мебелью.	Закрепить понятие «мебель», «виды мебели»; с её назначением. Учить узнавать и называть мебель. Правильно ухаживать за мебелью.	-игра - работа в тетрадях - устные ответы	1ч		
4.	Питание – необходимое условие для жизни человека. Приём пищи и его название в разное время дня (завтрак, полдник, обед, ужин).	Закрепить понятие «питание». Познакомить с влиянием полноценного, регулярного приёма пищи на здоровье человека; с названиями приёма пищи в разное время дня (завтрак, полдник, обед, ужин).	- участие в беседе - слушание и анализ рассказа, сказки - практическая работа написание домашнего адреса - практическая работа уход за мебелью	1ч		
5.	Практическая работа.	Ввести понятие: «меню»; учить		1ч		

	Составление меню на завтрак.	составлять меню на завтрак.	- практическая работа составление меню			
<i>Раздел 5. Моё окружение (5 часов).</i>						
1.	Экскурсия в библиотеку.	Познакомить с понятием: «библиотека», её назначением и устройством во время экскурсии.	- изучение презентаций по разделу - работа у доски с сюжетными картинками			
2.	Библиотека. Назначение и устройство учреждения. Правила поведения.	Познакомить с понятием «библиотека», с её устройством и назначением; с основными профессиями людей, работающих в учреждении; организацией взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения.	- рассказ по сюжетной картинке - составление рассказа по сюжетным картинкам - работа у доски с предметными картинками	1ч		
3.	Экскурсия на автовокзал.	Познакомить с понятием: «автовокзал», его назначением и устройством во время экскурсии.	- работа с индивидуальными карточками заданиями	1ч		
4.	Автовокзал. Назначение и устройство учреждения. Правила поведения.	Познакомить с понятием «автовокзал», с его устройством и назначением; с основными профессиями людей, работающих на автовокзале; организацией взаимодействия посетителей с сотрудниками автовокзала..	- игра - работа в тетрадях - устные ответы - участие в беседе - слушание и анализ рассказа, сказки	1ч		
5.	Обобщающий урок по разделам: «Моя семья», «Моё окружение».	Обобщить знания учащихся по изученным разделам «Моя семья», «Моё окружение». Отрабатывать умения выполнять различные задания по инструкции учителя, самостоятельно; давать полные ответы.	- практическая работа по отработке правил поведения в библиотеке - практическая работа по отработке правил поведения на автовокзале	1ч.		

Азбука повседневной жизни

3 класс

4 четверть (8 часов)

1 час в неделю.

№ n/ n	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
<i>Раздел 5. Моё окружение (5 часов).</i>						
1.	Транспорт. Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).	Закрепить понятие «транспорт»; познакомить с видами транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).	- изучение презентаций по разделу - работа у доски с сюжетными картинками - рассказ по сюжетной картинке	1ч.		
2.	Городской транспорт (автобус, трамвай, троллейбус). Правила пользования и поведения в городском транспорте.	Познакомить с понятием «городской транспорт»; с правилами пользования и поведения в общественном транспорте.	- составление рассказа по сюжетным картинкам - работа у доски с предметными картинками - работа с индивидуальными карточками заданиями	1ч.		
3.	Экскурсия на остановку и проезд на автобусе по городу.	Закрепить понятие «автобусная остановка»; познакомить с правилами поведения на автобусной остановке, при проезде в автобусе.	- игра - работа в тетрадях - устные ответы - участие в беседе	1ч.		
4.	Город, посёлок, деревня – населённые пункты. Населённый пункт, в котором ты живёшь (улицы, площади, скверы, дома). Занятия людей.	Познакомить с понятиями: «город», «посёлок», «деревня», «населённый пункт». Учить называть и различать населённые пункты.	- слушание и анализ рассказа, сказки - практическая работа по отработке правил поведения в транспорте - практическая работа по отработке правил поведения на остановке	1ч.		
5.	Ориентировка на улице. Практическое занятие.	Закрепить понятие : «улица». Учить ориентироваться на улицах города.	- практическая работа	1ч.		

			ориентировка на улице			
<i>Раздел 4. Моё поведение (3 часа).</i>						
1.	Эмоции и здоровье школьника (радость, гнев, злость, удивление, страх, интерес). Умение управлять своими эмоциями (чувства, поступки, стресс).	Познакомить с понятием «эмоции»; учить различать и управлять своими эмоциями (радость, гнев, злость, удивление, страх, интерес),	- изучение презентаций по разделу - работа у доски с сюжетными картинками - рассказ по сюжетной картинке	1ч.		
2.	Умеем ли мы вежливо общаться (нехорошие слова, недобрые шутки). Правила общения с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Ввести понятия «нехорошие слова», «недобрые шутки». Познакомить с правилами общения с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	- составление рассказа по сюжетным картинкам - работа у доски с предметными картинками - работа с индивидуальными карточками заданиями	1ч.		
3.	Обобщающий урок по разделам «Моё окружение», «Моё поведение».	Обобщить знания по изученным разделам: «Моё окружение», «Моё поведение». Отрабатывать умения выполнять различные задания по инструкции учителя, самостоятельно; давать полные устные ответы.	- игра - работа в тетрадях - устные ответы - участие в беседе - слушание и анализ рассказа, сказки - практическая работа по отработке правил общения с одноклассниками, друзьями, взрослыми	1ч.		

Приложение №4.

Календарно – тематическое планирование.

Азбука повседневной жизни

4 класс

1 четверть (8часов)

1 час в неделю.

№ п/ п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Раздел 1. Я в школе (3 часа).						
1.	Летние каникулы. Обобщение летних впечатлений.	Закрепить понятие «летние каникулы», отработать умения выполнять различные задания.	-изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками - работа с иллюстративным материалом	1ч		
2.	Наш класс. Традиции класса. Я – именинник. Правила поздравления.	Ввести понятия «именинник», «поздравление», отработать умение жить в классном коллективе, познакомить с правилами поздравления.	- рассказ по сюжетной картинке - составление рассказа по сюжетным картинкам -работа у доски с предметными картинками - работа с кроссвордом - работа с индивидуальными карточками заданиями	1ч		
3.	Как относиться к подаркам (Я принимаю подарок, я дарю подарок).	Ввести понятие «подарок», отработать умение подбирать подарок ко дню рождения, дарить и принимать подарки.	-игра - отгадывание слов - ребусов - работа в тетрадях - устные ответы - участие в беседе - слушание и анализ рассказа, сказки, стихотворения - отгадывание загадок	1ч		

			- практическая работа: я принимаю подарок, я дарю подарок			
Раздел 2. Мои вещи (5 часов).						
1.	Обувь. Сезонная обувь. Обувь из различных материалов.	Уточнить знания об обуви, познакомить с обувью из различных материалов, с её назначением.	-изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками - рассказ по сюжетной картинке - составление рассказа по сюжетным картинкам	1ч.		
2.	Уход за обувью: сушка, хранение.	Закрепить понятия «обувь», «сезонная обувь», умение различать виды обуви, правильно ухаживать за обувью.	-работа у доски с предметными картинками - работа с индивидуальными карточками заданиями	1ч.		
3.	Одежда по сезонам. Головные уборы.	Закрепить понятия «одежда», «головные уборы», умение различать виды одежды, головных уборов, правильно ухаживать за одеждой, головными уборами.	-игра - работа в тетрадях - устные ответы - участие в беседе - слушание и анализ рассказа, сказки, стихотворения	1ч.		
4.	Профессиональная одежда. Безопасность на производстве (на примере школьных мастерских).	Ввести понятие «профессиональная одежда», уточнить представления о назначении профессиональной одежды.	- отгадывание загадок - практическая работа: мытьё и чистка, сушка обуви, её хранение	1ч		
5.	Обобщающий урок по разделам «Я в школе», «Мои вещи».	Обобщить знания по изученным разделам: «Я в школе», «Мои вещи». Отрабатывать умения выполнять различные задания по инструкции учителя, самостоятельно; давать полные устные				

		ответы.				
--	--	---------	--	--	--	--

Азбука повседневной жизни

4 класс

2 четверть (8 часов)

1 час в неделю.

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Дата</i>	
					<i>планируемая</i>	<i>фактическая</i>
<i>Раздел 3. Моя семья (2 часа).</i>						
1.	Семья. Связь поколений. Различие членов семьи по возрасту, полу.	Закрепить понятие «семья», отрабатывать умения различать членов семьи по полу, возрасту, формировать правильное понимание роли каждого члена семьи.	-изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками - рассказ по сюжетной картинке	1ч.		
2.	Отношения в семье (доброта, милосердие, радость, переживание за других, помощь больным и беспомощным). Помощь пожилым людям.	Уточнить знания о семье, познакомить с правильным отношением к членам семьи, умением оказывать помощь пожилым людям.	- составление рассказа по сюжетным картинкам -работа у доски с предметными картинками - работа с индивидуальными карточками заданиями -игра - работа в тетрадях - устные ответы - участие в беседе - слушание и анализ рассказа, сказки, стихотворения - отгадывание загадок	1ч.		

Раздел 2. Мои вещи (6 часов).

1.	Чистота и здоровье. Правила пользования средствами личной гигиены.	Уточнить знания о чистоте, здоровье, отрабатывать умения пользоваться средствами личной гигиены.	-изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками	1ч.		
2.	Утренний и вечерний туалет (умывание, мытье рук, ног, лица, ушей; чистка зубов, расчёсывание). Практическая работа.	Ввести понятия «утренний туалет», «вечерний туалет», познакомить с навыками личной гигиены.	- рассказ по сюжетной картинке - составление рассказа по сюжетным картинкам -работа у доски с предметными картинками	1ч.		
3.	Уход за телом: принятие ванны, душа, посещение бани. Правила безопасного поведения при обращении с горячей водой, электричеством.	Уточнить знания об уходе за телом, отрабатывать безопасное поведение при обращении с горячей водой, электричеством.	- работа с индивидуальными карточками заданиями -игра - работа в тетрадях - устные ответы - участие в беседе - слушание и анализ рассказа,	1ч.		
4.	Гигиена тела. Волосы, их значение. Уход за волосами.	Уточнить знания о гигиене тела, о волосах, их значении, отрабатывать умение ухаживать за волосами.	сказки, стихотворения - отгадывание загадок -практическая работа: узнавание и назначение средств личной гигиены	1ч		
5.	Экскурсия в парикмахерскую. Причёска для мальчика и девочки.	Ввести понятие «парикмахерская», познакомить с её устройством и назначением, с профессией людей, работающих в учреждении.	- практическая работа по узнаванию и назначению средств личной гигиены -практическая работа по выполнению утреннего и вечернего туалета	1ч		
6.	Обобщающий урок по разделам «Моя семья», «Мои вещи».	Обобщить знания учащихся по изученным разделам, отрабатывать умения выполнять различные задания по инструкции учителя, самостоятельно.	- практическая работа по отработке правил безопасного поведения при обращении с горячей водой, электричеством	1ч		

			- практическая работа уход за волосами			
--	--	--	--	--	--	--

Азбука повседневной жизни
4 класс
3 четверть (10 часов)
1 час в неделю.

№ п/п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Раздел 3. Моя семья (7 часов).						
1.	Жилище человека – дом, квартира. Помещения в квартире, доме, количество комнат.	Уточнить знания детей о различных видах жилья; закрепить понятия «квартира», «дом», расширить и уточнить представления о назначении комнат в помещении.	-изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками - рассказ по сюжетной картинке	1ч		
2.	Мебель различного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.	Уточнить и расширить знания об основных видах мебели, её назначение, отрабатывать умение ухаживать за мебелью.	- составление рассказа по сюжетным картинкам -работа у доски с предметными картинками - работа с индивидуальными карточками заданиями	1ч		
3.	Уборка жилища. Средства для уборки жилища: пылесос, веник, моющие средства. Правила безопасного обращения с инвентарём для уборки.	Познакомить со средствами для уборки жилища, с правилами безопасного обращения с инвентарём.	-игра - работа в тетрадах - устные ответы - участие в беседе - слушание и анализ рассказа, сказки,	1ч		

4.	Практическое занятие «Регулярная уборка квартиры».	Уточнить знания о средствах для уборки помещения, отрабатывать умение выполнять уборку комнаты, квартиры.	стихотворения - отгадывание загадок -практическая работа уход за мебелью	1ч		
5.	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	Уточнить знания о гигиене питания, познакомить с полноценным и регулярным питанием необходимым для жизни человека.	- практическая работа: уборка комнаты - практическая работа по отработке правил безопасного обращения с инвентарём для уборки	1ч		
6.	Полноценное питание и его значение (первое блюдо, второе блюдо, напитки, десерт).	Ввести понятия «первое блюдо», «второе блюдо», уточнить знания о питании, режиме питания, его значении.		1ч		
7.	Общественное питание (кафе, столовая, ресторан). Экскурсия в школьную столовую.	Ввести понятие «общественное питание», с устройством данного учреждения и назначением, с профессией людей, работающих в учреждении.		1ч		
Раздел 5. Моё окружение (3 часа).						
1.	Экскурсия на железнодорожный вокзал.	Ввести понятие «железно – дорожный вокзал», познакомить с профессией людей, работающих в учреждении, уточнить и расширить представления о данном учреждении.	-изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками - рассказ по сюжетной картинке	1ч		
2.	Железнодорожный вокзал. Назначение учреждения. Правила поведения.	Закрепить понятие «железно – дорожный вокзал», уточнить представления о его устройстве и назначении, отрабатывать правила поведения в данном учреждении.	- составление рассказа по сюжетным картинкам -работа у доски с предметными картинками	1ч		
3.	Обобщающий урок по разделам «Моя семья»,	Обобщить знания учащихся по изученным разделам, отрабатывать	- работа с индивидуальными	1ч		

	«Моё окружение».	умения выполнять различные задания по инструкции учителя, самостоятельно.	карточками заданиями -игра - работа в тетрадях - устные ответы - участие в беседе - слушание и анализ рассказа, сказки, стихотворения - отгадывание загадок - практическая работа по отработке правил поведения на железнодорожном вокзале			
--	------------------	---	---	--	--	--

*Азбука повседневной жизни
4 класс
4 четверть (8 часов)
1 час в неделю.*

№ п/ п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
<i>Раздел5. Моё окружение (5 часов).</i>						
1.	Железнодорожный транспорт: электричка, метро, поезд. Культура поведения.	Познакомить с железнодорожным транспортом, с правилами пользования на железнодорожном транспорте.	-изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками	1ч.		
2.	Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт. Аэропорт, его назначение и устройство Культура поведения.	Познакомить с воздушными видами транспорта, ввести понятие «аэропорт», уточнить представления о его устройстве и назначении, отрабатывать правила поведения в данном учреждении.	- рассказ по сюжетной картинке - составление рассказа по сюжетным картинкам -работа у доски с предметными картинками	1ч.		

3.	Водный транспорт: катер, корабль, теплоход. Речной вокзал, его назначение и устройство Культура поведения.	Познакомить с водным транспортом, ввести понятие «речной вокзал», уточнить представления о его устройстве и назначении, отрабатывать правила поведения в данном учреждении.	- работа с индивидуальными карточками заданиями - игра - работа в тетрадах - устные ответы	1ч.		
4.	Наша Родина – Россия. Столица нашей родины – Москва. Россия – многонациональная страна.	Познакомить со столицей нашей родины, уточнить и расширить представления о народах, проживающих на территории России.	- участие в беседе - слушание и анализ рассказа, сказки, стихотворения - отгадывание загадок	1ч.		
5.	Омск – столица Сибири. Достопримечательности Омска.	Познакомить со столицей Сибири, с достопримечательностями города Омска.	- практическая работа по отработке правил поведения на железнодорожном транспорте - практическая работа по отработке правил культурного поведения на воздушном транспорте - практическая работа по отработке правил культурного поведения на водном транспорте	1ч.		
Раздел 4. Моё поведение (3 часа).						
1.	Как выбрать друзей. Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом.	Закрепить понятия «друзья», «дружба», отрабатывать правила общения с друзьями.	-изучение презентаций по разделу -работа у доски с сюжетными картинками	1ч.		
2.	Умей организовать свой досуг.	Ввести понятия «досуг, свободное время», отрабатывать умение организовать свой досуг.	- рассказ по сюжетной картинке - работа с «осколочными картинками»	1ч.		
3.	Обобщающий урок по разделам «Моё	Обобщить знания учащихся по изученным разделам,	- составление рассказа по	1ч		

	роли в жизни человека;	И															
5.	различает и называет общественный транспорт (автобус, троллейбус); выполняет правила поведения в общественном транспорте;	С															
		П															
		И															
6.	имеет представление о понятиях «улица». «автобусная остановка»; умеет двигаться по тротуару и правильно вести себя на остановке;	С															
		П															
		И															
7.	имеет представление о понятии «малая Родина»; рассказывает о месте своего рождения;	С															
		П															
		И															
8.	имеет представление о понятии «страна»; знает её название; различает и узнаёт Флаг, Герб, Гимн России.	С															
		П															
		И															

Диагностика разработана для учащихся 2 класса.

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно

С – 1 – й этап стартовая диагностика (начало изучения раздела)

П – 2 –й этап промежуточная диагностика (середина изучения раздела);

И – 3 –й этап итоговая диагностика (конец изучения раздела).

	транспорте																
6.	имеет представление о понятиях «населённый пункт», «город», «посёлок», «деревня»; о занятиях людей живущих в населённых пунктах	с															
		п															
		и															
7.	имеет представление о понятии «малая Родина»; рассказывает о населённом пункте, в котором живёт; об умении ориентироваться на его улицах	с															
		п															
		и															

Диагностика разработана для учащихся 3 класса.

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно

С – 1 – й этап стартовая диагностика (начало изучения раздела)

П – 2 –й этап промежуточная диагностика (середина изучения раздела);

И – 3 –й этап итоговая диагностика (конец изучения раздела).

На каждом этапе диагностики (если результаты анализа не соответствуют 3 бальной оценке), планируется индивидуальная работа с учащимися по конкретному разделу программы (теме).

Приложение №8.

Сводная таблица достижения предметных результатов обучения по предмету «Азбука повседневной жизни» в 4 классе

		Фамилия, имя учащегося															
	Эт	п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	

№ п/п	Планируемые результаты																			Индивидуальная работа	
<i>Раздел 1. Я в школе.</i>																					
1.	имеет представление о понятиях «школа», «ученик»; «летние каникулы»;	с																			
		п																			
		и																			
2.	имеет представление о школе, традициях класса; правилах поздравления;	с																			
		п																			
		и																			
3.	имеет представление о понятии «подарок»; умеет принимать и дарить подарки;	с																			
		п																			
		и																			
<i>Раздел 2. Мои вещи.</i>																					
1.	имеет представление о сезонной обуви из различных материалов; уходом за обувью из различных материалов;	с																			
		п																			
		и																			
2.	имеет представление о сезонной одежде; о головных уборах;	с																			
		п																			
		и																			
3.	имеет представление о профессиональной одежде; правилах безопасности в школьных мастерских;	с																			
		п																			
		и																			

	транспорте; о понятии «аэропорт», его назначении и устройстве; выполняет правила культурного поведения на воздушном транспорте;	П														
		И														
4.	имеет представление о водном транспорте; о понятии «речной вокзал», его назначении и устройстве; выполняет правила культурного поведения на водном транспорте;	С														
		П														
		И														
5.	имеет представление о понятиях «Родина», «Россия», «столица нашей Родины - Москва»;	С														
		П														
		И														
6.	имеет представление о понятиях «Омск- столица Сибири»; о достопримечательностях Омска;	С														
		П														
		И														

Диагностика разработана для учащихся 4 класса.

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно

С – 1 – й этап стартовая диагностика (начало изучения раздела)

П – 2 –й этап промежуточная диагностика (середина изучения раздела);

И – 3 –й этап итоговая диагностика (конец изучения раздела).

На каждом этапе диагностики (если результаты анализа не соответствуют 3 бальной оценки), планируется индивидуальная работа с учащимися по конкретному разделу программы (теме).

Регулятивные учебные действия

1.	входить и выходить из учебного помещения со звонком																
2.	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)																
3.	пользоваться учебной мебелью																
4.	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)																
5.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)																
6.	организовывать рабочее место																
7.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность																
8.	следовать предложенному плану и																
9.	работать в общем темпе активно участвовать в деятельности,																
10.	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,																
11.	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев																
12.	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов																
13.	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения																

Познавательные учебные действия

1.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов																		
2.	устанавливать видо-родовые отношения предметов																		
3.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале																		
4.	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями																		
5.	читать																		
6.	писать																		
7.	выполнять арифметические действия																		
8.	наблюдать																		
9.	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).																		

Диагностика разработана для учащихся 1-4 классов.

Он проводится по этапам:

1-й этап – стартовая диагностика (сентябрь).

2-й этап – промежуточная диагностика (январь).

3-й этап – итоговая диагностика (май).

Для оценки сформированности каждого учебного действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя,

	при необходимости требует оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

На каждом этапе диагностики (если оценка сформированности каждого учебного действия не соответствует 5 бальной оценки), планируется индивидуальная работа с учащимися.