

**Пояснительная записка  
к учебному плану бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ложниковская СОШ» обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями):  
V-IX классы  
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план БОУ «Ложниковская СОШ» составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021г. № 63180);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 года;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,

утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 39, от 24.03.2021 N 10, от 02.11.2021 N 27, от 21.03.2022 N 9).

Ключевой позицией специального образования является создание условий для формирования личности умственно отсталого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности. Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является дифференцированный и деятельностный подход к организации обучения (доступная предметно-практическая и умственная деятельность). Личность ребенка, его возможности, эмоциональное состояние, стоят во главе коррекционно-педагогического воздействия на всех этапах обучения.

Учебный план для обучающихся 5 – 9 классов (ФГОС) определяет основные образовательные области, перечень предметов, их распределение и максимально допустимую нагрузку часов при пятидневной учебной неделе.

Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливаются сроками, действующими в образовательной организации. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Начало учебного года – 1 сентября 2023 года, окончание – 25 мая 2024 года.

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классы (АООП, 1 вариант) включает две части: I часть – 7 предметных областей, представленных 14 учебными предметами, II часть учебного плана – часть, формируемая участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлен предметами: «русский язык» и «чтение (литературное чтение)». Цель изучения дисциплин - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности. Достигается посредством следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве общения, использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения коммуникативно-речевых задач, развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов.

Предметная область «Математика» представлена в учебном плане предметами «математика» и «информатика». Курс математики является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В процессе обучения математике решаются следующие задачи: формируются и развиваются математические знания и умения, необходимые для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; корректируются недостатки познавательной деятельности и повышается уровень общего развития.

Предмет «Информатика», изучение которого начинается с 7 класса, призван сформировать у обучающихся начальные представления о компьютерной грамотности.

Предметная область «Естествознание» представлена предметами «Природоведение», «Биология» и «География».

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами курса «природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников адаптивной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека. Курс «природоведение» обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений о живом мире, к систематическим знаниям по географии и естествознанию.

Предмет «География», введенный в учебный план с 6 класса, направлен на усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России; направлен на формирование

элементарных представлений о географии материков и океанов; направлен на расширение географических представлений о родном крае.

С 7 класса вводится предмет «Биология». При изучении этого предмета происходит формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье.

Предметная область «Человек и общество» представлен предметами «Основы социальной жизни», «История Отечества» и предметом «Мир истории».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» нацелен на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Предмет «Мир истории», введенный в учебный план с 6 класса, ориентирован на формирование первоначальных временных исторических представлений. Направлен на установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Предмет «История Отечества» изучается, начиная с 7 класса. Изучая этот предмет, у обучающихся формируются представления о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории Российской Федерации, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Предметная область «Искусство» представлена в 5 классе двумя предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Основная цель изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об

изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках рисования заключается в следующем: коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия; коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель изучения предмета — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. Коррекционная направленность учебного предмета «музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Предметная область «Физическая культура» представлена в учебном плане предметом «Адаптивная физическая культура». Адаптивная физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой

категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Основные задачи изучения предмета:

коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения; укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений. Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предметная область «Технологии» обозначена предметом «Профильный труд». Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе; формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. За счет этих часов увеличено изучение предметной области «Язык и речевая практика» учебным предметом «Практикум по русскому языку» в 5 – 9 классах и предметная область «Математика» учебными предметами «Математика» в 5 – 9 классах и «Информатика» в 6 классе.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Коррекционно-развивающие занятия проходят в групповой форме. Длительность каждого занятия составляет 40 минут.

Приоритетными задачами реализации содержания этой области являются:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и

эмоционально-волевой сфер;

- развитие общей и речевой моторики.

Основными направлениями *логопедических занятий* являются:

-диагностика и коррекция звукопроизношения, лексической стороны речи, грамматического строя речи;

-коррекция нарушения чтения и письма;

-расширение представлений об окружающей действительности и развитие познавательной сферы.

Основные направления работы при реализации *психокоррекционных занятий*:

-гармонизация психоэмоционального состояния;

-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;

-активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Целью занятий по *ритмике* и физкультурно-оздоровительным занятиям является развитие двигательной активности обучающихся. На данных занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической и физкультурной деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировки в пространстве, укреплению здоровья.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется самостоятельно общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом (4 часа).

По окончании 2023 – 2024 учебного года обучающиеся 9 класса проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое испытание – комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни, второе испытание – направлено на оценку знаний и умений по профильному труду, состоящему из двух этапов: практической работы и тестирования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. После успешного прохождения итоговой аттестации обучающиеся получают документ установленного образца об окончании учреждения (свидетельство об обучении) (Приложение 1).

## Приложение 1.

Сетка часов учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы на 2023-2024 учебный год							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680
	Чтение (Литературное чтение)	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680
2. Математика	Математика	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	17/578
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
3. Естествознание	Природоведение	2/68	2/68	-	-	-	4/136
	Биология	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
4. Человек и общество	География	-	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
	Мир истории	-	2/68	-	-	-	2/68
	Основы социальной жизни	2/68	2/68	2/68	2/68	<b>2/68</b>	10/340
	История отечества	-	-	2/68	2/68	<b>2/68</b>	6/204
5. Искусство	5.1. Рисование (Изобразительное искусство)	2/68	-	-	-	-	2/68
	5.2. Музыка	1/34	-	-	-	-	1/34
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6/204	6/204	7/238	7/238	7/238	33/ 1122
<i>Итого</i>		27/ 918	28 /952	29/ 986	29/ 986	29/ 986	142/ 4828
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2/68</b>	<b>2/68</b>	1/34	1/34	1/34	7/238
Русский язык		<b>1/34</b>					1/34
Математика		<b>1/34</b>	1/34	1/34	<b>1/34</b>	<b>1/34</b>	5/170
Информатика			<b>1/34</b>				1/34
<i>Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		29/ 986	30/ 1020	30/ 1020	30/ 1020	30/ 1020	149/ 5066
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</i>		6/204	6/204	6/204	6/204	6/204	30/ 1020
Логопедические занятия		3/102	1/102	1/102	1/102	1/102	7/238
Психокоррекционные занятия		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Ритмика		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Физкультурно-оздоровительные занятия			2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
<i>Внеурочная деятельность:</i>		4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680
<i>Всего к финансированию</i>		39/ 1326	40/ 1360	40/ 1360	40/ 1360	40/ 1360	199/ 6766