

**Пояснительная записка
к учебному плану бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ложниковская СОШ» обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
I-IV классы на 2023-2024 учебный год**

Учебный план БОУ «Ложниковская СОШ» составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021г. № 63180);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 года;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 39, от 24.03.2021 N 10, от 02.11.2021 N 27, от 21.03.2022 N 9).

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 - 4 классы (1 вариант) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Данный учебный план рассчитан на обучение детей с умственной отсталостью в возрасте от 6,5 до 12 лет 1 - 4 классов с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с ОВЗ. Ключевой позицией специального образования является создание условий для формирования личности умственно отсталого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности. Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является дифференцированный и деятельностный подход к организации обучения (доступная предметно-практическая и умственная деятельность). Личность ребенка, его возможности, эмоциональное состояние, стоят во главе коррекционно-педагогического воздействия на всех этапах обучения. Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1–4 классы (1 вариант) включает две части: I часть – обязательная, включает 9 учебных предметов, II часть учебного плана – часть, формируемая участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность.

Обязательная часть учебного плана 1 – 4 классов включает шесть предметных областей, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для данных классов: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии.

1. Язык и речевая практика

Данная область включает учебные предметы:

- русский язык;
- чтение;
- речевая практика.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

2. Математика

Данная область включает одноименный учебный предмет – математика.

- Задачами реализации содержания данной предметной области являются:
- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.);
 - овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности);
 - развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Естествознание

Данная область включает учебный предмет – мир природы и человека.

Эта предметная область реализуется через решение следующих задач:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе;
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе;
- формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

4. Искусство

Данная область включает учебные предметы:

- музыка;
- рисование (изобразительное искусство).

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение

доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;

- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

5. Физическая культура

Данная область включает учебный предмет – адаптивная физическая культура. Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- изучение ребенком основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- развитие основных физических качеств;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

6. Технологии.

Данная область включает учебный предмет – ручной труд.

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

- изучение основ трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает создание особых образовательных потребностей, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания и предполагает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

За счет этих часов увеличено изучение следующих образовательных областей: «Естествознание» представлена учебным предметом «Мир природы и человека»; образовательная область «Технологии» представлена предметом «Ручной труд», а также предмет «Основы национальной культуры».

Коррекционно-развивающая область выделяется отдельно и представлена следующими занятиями – «логопедические занятия», «развитие психомоторики и сенсорных процессов» и «ритмика». Коррекционно-развивающие занятия проходят в групповой форме. Длительность каждого занятия составляет 40 минут. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Приоритетными задачами реализации содержания этой области являются:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие общей и речевой моторики;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Основными направлениями **логопедических занятий** являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения, лексической стороны речи, грамматического строя речи;
- коррекция нарушения чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие познавательной сферы.

Основные направления работы при реализации занятий **по развитию психомоторики и сенсорных процессов:**

- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
- активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Целью занятий по **ритмике** является развитие двигательной активности обучающихся в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой

осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировки в пространстве, укреплению здоровья.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для достижения обучающимися социального опыта, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, коррекцию психофизического, интеллектуального, личностного развития. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется самостоятельно общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Учебный план рассчитан на работу 1 - 4 классов в режиме 5-дневной рабочей недели. В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре - декабре по 4 урока в день до 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока до 40 минут каждый). Продолжительность занятий во 2-4 классах составляет 40 минут. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года для 1 класса составляет 33 недели, для 2-4 классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и дополнительные недельные каникулы в 1 классе. Занятия в 1 – 4 классах начинаются с 1 сентября 2023 года, заканчиваются 26 мая 2024 года. Недельная нагрузка в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа. (Приложение 1).

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
	Чтение	3/99	4/136	4/136	4/136	15/507
	Речевая практика	2/68	2/68	2/68	2/68	8/270
2. Математика	Математика	3/99	4/136	4/136	4/136	15/507
3. Естествознание	Мир природы и человека	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
4. Искусство	Музыка	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
	Рисование (изобразительное искусство)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405

6. Технологии	Ручной труд	2/66	1/68	1/34	1/34	5/168
<i>Итого</i>		<i>21/693</i>	<i>20/680</i>	<i>20/680</i>	<i>20/680</i>	<i>81/2754</i>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			<i>3/102</i>	<i>3/102</i>	<i>3/102</i>	<i>9/306</i>
Основы национальной культуры			1/34	1/34	1/34	3/102
Мир природы и человека			1/34	1/34	1/34	3/102
Ручной труд			1/34	1/34	1/34	3/102
<i>Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		<i>21/693</i>	<i>23/782</i>	<i>23/782</i>	<i>23/782</i>	<i>90/3039</i>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):						
Логопедические занятия		3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Ритмика		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Внеурочная деятельность		4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Нравственное направление		<i>1/33</i>	<i>1/34</i>	<i>1/34</i>	<i>1/34</i>	4/135
Спортивно-оздоровительное направление		<i>1/33</i>	<i>1/34</i>	<i>1/34</i>	<i>1/34</i>	4/135
Общекультурное направление		<i>1/33</i>	<i>1/34</i>	<i>1/34</i>	<i>1/34</i>	4/135
Социальное направление		<i>1/33</i>	<i>1/34</i>	<i>1/34</i>	<i>1/34</i>	4/135
<i>Всего к финансированию</i>		<i>31/1023</i>	<i>33/1122</i>	<i>33/1122</i>	<i>33/1122</i>	<i>130/4389</i>