

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**  
**«Молодой учитель + ассистент»**

№ п/п	Компоненты программы	Содержание раздела
1.	<i>Пояснительная записка</i>	
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества	<p>Актуальность проекта обусловлена тем фактом, что процесс омоложения кадров в школе идёт очень медленно. Выпускники педагогических образовательных организаций зачастую выбирают работу не в соответствии с полученным дипломом, что зависит от многих субъективных и объективных причин, в результате имеется дефицит кадров в школе.</p> <p>Одним из путей указанной проблемы может служить организация наставнической деятельности в школе: вовлечение учащихся, профессионально ориентированных на педагогическую профессию, в систему мероприятий, направленных на ознакомление с особенностями педагогической деятельности.</p>
1.2	Взаимосвязь с другими документами организации	<p>Рабочая программа наставничества «учитель-ученик» разработана на базе бюджетного общеобразовательного учреждения «Ложниковская средняя общеобразовательная школа им.В.А.Казанцева» Тарского муниципального района Омской области в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в данной образовательной организации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Учитель будущего».</p> <p>При составлении программы наставничества авторы ориентировались на региональные практики наставничества в системе образования Омской области,</p> <p>Составленная нами программа тесно связана с действующими документами БОУ «Ложниковская СОШ»: ООП, рабочими программами по предметам и внеурочной деятельности, программой воспитательной работы, программой наставничества «Успешный учитель-успешный ученик-успешный выпускник».</p>
1.3.	Цель и задачи программы наставничества	<p>Цель: успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору педагогических специальностей</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня</li> <li>2)создания условий для профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>3)повышения мотивации обучающихся к получению педагогического образования</li> </ol>

		<p>4) Познакомить «ассистентов» учителя с технологиями наставничества, организовать силами педагогов сопровождение по их применению «ассистентами».</p> <p>5) Сформировать наставнические пары и спланировать их деятельность по улучшению успеваемости наставляемых.</p> <p>6) Оценить результаты программы и ее эффективность, представить для профессионально-общественного обсуждения на педагогический совет</p>
1.4	Срок реализации программы	2022-2023 учебный год
2.	<b>Содержание программы</b>	
2.1	Основные участники программы и их функции	<p>Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.</p> <p>Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.</p> <p>Ассистент учителя – обучающийся, проявляющий интерес к педагогической деятельности, демонстрируемый в процессе личного участия в организации урочной и внеурочной деятельности под руководством учителя-предметника, осуществляющего процесс наставничества над обучающимся.</p>
2.2	Механизм управления программой наставничества	<p>Подготовка условий для запуска программы наставничества.</p> <p>Формирование базы наставляемых.</p> <p>Формирование базы наставников.</p> <p>Отбор и обучение наставников.</p> <p>Формирование наставнических пар.</p> <p>Организация работы наставнических пар.</p> <p>Завершение наставничества.</p>
3.	<b>Оценка результатов программы и ее эффективности</b>	
3.1	Организация контроля и оценки	<p>В качестве текущего контроля 1 раз в четверть рассматривается вопрос о реализации программы в повестке совещаний при директоре,</p> <p>В июне – итоговый контроль на педагогическом совете по итогам учебного года</p>
3.2	Показатели и критерии оценки результативности	<p>Количества педагогов, прошедших обучение по наставничеству - 1</p> <p>Количества наставников из числа педагогов - 1</p> <p>Количество школьников, принявших участие в проекте – 1</p> <p>Количество школьников, оказавших помощь педагогам в проведении учебных занятий и получивших статус «ассистент учителя» -1</p>

4		
4.1.	<p>Мероприятия программы наставничества на учебный год</p>	<p><b>План реализации мероприятий программы наставничества на учебный год</b></p> <p>Корректировка положения о наставничестве  Формирование базы наставников и наставляемых.  Организация работы наставнических пар.  Предоставить методические материалы по взаимодействию в парах.  Обеспечение психологического сопровождения для взаимодействия в парах и группах.  Разработать памятку наставника.  Разработка системы мотивации для наставников  Составление графика встреч для обсуждения промежуточных результатов.  Разработка анкеты для сбора информации от наставников и наставляемых.  Сравнение с установленными показателями эффективности реализации программы.  Создание информационно-презентационных материалов для продвижения примера реализации программы наставничества на школьном сайте  Активное участие пары в мероприятиях, инициируемых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Международным методическим центром «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века»</li> <li>✓ Областной форум молодых педагогов</li> <li>✓ Конкурс «Наставник + молодой педагог = команда»</li> <li>✓ Проектная лаборатория молодых педагогов</li> <li>✓ Общественная организация «СПЕКТР»</li> </ul>
	<p><b>Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества.</b></p>	<p>1.Формирование положительной мотивации к педагогическому труду  2.Освоение базовых профессиональных действий и способов деятельности  3.Повышение престижа и интереса школьников к современной сфере образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли и увеличение количества школьников, мотивированных на поступление в образовательные организации профессионального образования на педагогические специальности.  4.Вовлечение молодых педагогов в профориентационную работу со школьниками, увеличение образовательных проектов и онлайн-курсов, разработанных и реализованных совместно школьниками и молодыми педагогами.</p>

