

СОГЛАСОВАНО Председатель Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района _____ С.А.Финагин «____»____ 2024	УТВЕРЖДАЮ Директор БОУ «Ложниковская СОШ» _____ Т.П.Чернова Приказ № 99 от 29.08.2024
--	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России»
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Ложниковская средняя
общеобразовательная школа
им.В.А.Казанцева» Тарского
муниципального района Омской области
на 2024-2029 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Бюджетное общеобразовательное учреждение «Ложниковская средняя общеобразовательная школа им. В.А.Казанцева» Тарского муниципального района Омской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). • Концепция проекта "Школа Минпросвещения России" • Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций. • Распоряжение Министерства образования Омской области № 2637 от 16.08.2022 "Об определении регионального оператора, ответственного за внедрение проекта "Школа Министерства просвещения России" на территории Омской области. • Распоряжение «Об утверждении Плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» № Р-23-969 от 31.03.2023. • Приказ БОУ ОО ДПО "Институт развития образования Омской области" № 12-од от 16 января 2023 года "О назначении ответственного за внедрение проекта "Школа Министерства просвещения России" на территории Омской области". • Приказ БОУ «Ложниковская СОШ» «О назначении ответственных за разработку и реализацию Программы развития» <p>(в контексте реализации федеральных и региональных проектов в образовании: «Школа Минпросвещения России», «ФГИС «Моя Школа», Единой модели профориентации, внедрения ФГОС и ФООП)</p>
<p>Цель</p>	<p>Спектр и содержание выявленных противоречий и задач развития БОУ «Ложниковская СОШ» делают актуальной и преемственной следующую цель Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение в период с 2024 по 2029 гг. эффективного управления качеством образования посредством реализации целевых проектов по приоритетным направлениям образовательной, воспитательной, профориентационной, методической, психолого-педагогической деятельности.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Обеспечивают реализацию целевых проектов качества образования БОУ «Ложниковская СОШ» задачи в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями:</p> <p><i>1. «Знание»:</i></p> <p>1.1. Спроектировать и внедрить систему профильного образования и углубленного изучения предметов на уровне начального и основного общего образования и ее интеграции в систему профилизации на уровне среднего общего образования.</p> <p>1.2. Выстроить систему поддержки одаренных детей, обеспечить подготовку обучающихся к ВсОШ.</p> <p><i>2. «Здоровье»:</i></p> <p>2.1. Разработать и реализовать проект по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p><i>3. «Творчество»:</i></p> <p>3.1. Организовать и внедрить работу кружков технической и инженерной направленности в систему дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>3.2. Расширить количество ШТО и разнообразить их содержание через организацию волонтерского журналистского движения, создание школьной газеты.</p> <p><i>4. «Воспитание»:</i></p> <p>4.1. Актуализировать содержание программы воспитания, включить работу по организации деятельности военно-патриотического клуба.</p> <p>4.2. Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на школьном и муниципальном уровнях.</p> <p>4.3. Создать условия оформление школьного пространства, демонстрирующими эмблему, гимн ОО, использование символике ОО в школьной форме и т.д.</p> <p><i>5. «Профориентация»:</i></p> <p>5.1. Организовать работу по созданию профильного предпрофессионального класса и профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия.</p> <p><i>6. «Учитель. Школьная команда»:</i></p> <p>6.1. Обеспечить непрерывный характер профессионального развития педагогических работников, актуализировать систему наставничества, адресное методическое сопровождение.</p> <p><i>7. «Школьный климат»:</i></p> <p>7.1. Создать материально-технические условия для более эффективной организации психолого-педагогического сопровождения.</p> <p><i>8. «Образовательная среда»:</i></p> <p>8.1. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру БОУ «Ложниковская СОШ» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.</p> <p>8.2. Обучить педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>
<p>Планируемые результаты реализации</p>	<p><i>1. «Знание»:</i></p> <p>1.3. Функционирует система профильного образования и углубленного изучения предметов на уровне начального и основного общего</p>

Программы развития	<p>образования (не менее двух предметов) с её интеграцией в систему профилизации на уровне среднего общего образования.</p> <p>1.4. Выстроена система поддержки одарённых детей, обеспечена подготовка обучающихся к ВсОШ (наличие победителей и призёров как минимум на муниципальном уровне).</p> <p>2. «Здоровье»:</p> <p>2.2. Реализуется проект по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (наличие обучающихся, имеющих значок ГТО).</p> <p>3. «Творчество»:</p> <p>3.1. Работают кружки технической и инженерной направленности в системе дополнительного образования (не менее двух) на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>3.2. Увеличилось количество ШТО за счёт организации волонтёрского журналистского движения, работает школьный медиацентр.</p> <p>4. «Воспитание»:</p> <p>4.1. Актуализировано содержание программы воспитания, организована деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>4.2. Транслируется опыт на муниципальном и региональном уровнях по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>4.3. Оформлено школьное пространство, демонстрирующее эмблему, гимн ОО, используется символика ОО в школьной форме и т.д.</p> <p>5. «Профориентация»:</p> <p>5.1. Имеется профильный предпрофессиональный класс (не менее одного) и организовано профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>6. «Учитель. Школьная команда»:</p> <p>6.1. Организовано методическое сопровождение педагогов, реализуются программы наставничества («равный обучает равного», «опытный педагог – молодой учитель»).</p> <p>7. «Школьный климат»:</p> <p>7.1. Созданы материально-технические условия для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения (оборудован кабинет педагога-психолога).</p> <p>8. «Образовательная среда»:</p> <p>8.1. Обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура БОУ «Ложниковская СОШ» (наличие нового оборудования).</p> <p>8.2. 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация БОУ «Ложниковская СОШ»
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап –	<i>Подготовка локальных актов ОО:</i>

<p>подготовительны й (июнь 2024- декабрь 2024)</p>	<p><i>Положение, регламентирующее формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:</i> Обновлено положение о ВСОКО Положение о сетевой форме реализации общеобразовательных программ Положение об использовании ЭОР Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ Положение о школьных творческих объединениях Положение о профориентационной деятельности в ОО Положение о Совете родителей Положение об Управляющем Совете Положение о взаимодействии школы и родителей (законных представителей) обучающихся ОО Положение о символике и атрибутах ОО Положения о школьном музее, театре, хоре, медиацентре Положение об организации туристических походов, экскурсий в ОО Положение о Центре детских инициатив в ОО Положение о волонтерском движении в ОО Положение о военно-патриотическом клубе ОО Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога в ОО Положение о внедрении целевой модели наставничества Положение об организации непрерывного профессионального образования педагогов ОО Положение о методическом объединении ОО Модельное положение о психолого-педагогической службе ОО Положение об использовании мобильных телефонов в ОО Положение об использовании ФГИС «Моя школа» Методические рекомендации по организации создания школьных творческих объединений (ШТО) Методические рекомендации по созданию школьного театра и его функционирования Методические рекомендации по созданию школьного музея и его функционирования Методические рекомендации по созданию школьного медиацентра или его функционирования <i>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</i> общешкольные и классные родительские собрания, Дни открытых дверей, конференции, информационные стенды, новости на школьном сайте, информация в госпабликах.</p>
<p>II этап – реализация (январь 2025-май 2029)</p>	<p>Реализация проектов по магистральным направлениям и ключевым условиям согласно дорожной карте</p>
<p>III этап – обобщающий (июнь 2029- декабрь 2029)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития БОУ «Ложниковская СОШ»</p>
<p>Порядок</p>	<p>бюджетные, внебюджетные средства (гранты, спонсорская помощь)</p>

финансирования Программы развития	
Контроль реализации	Директор Чернова Татьяна Петровна Зам.директора по УВР Непомнящих Юлия Владимировна Зам.директора по ВР Степанюк Наталья Юрьевна

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание						
Основные сведения об ОО	<p>1. Бюджетное общеобразовательное учреждение «Ложниковская средняя общеобразовательная школа им. В.А.Казанцева» Тарского муниципального района Омской области БОУ «Ложниковская СОШ»</p> <p>2. Дата создания ОО - 1965</p> <p>3. ИНН 5535005286</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО - Администрация Тарского муниципального района Омской области в лице Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области</p> <p>5. Сведения о лицензии - От 15.01.2015 № 2-п, серия 55 ЛО1 № 0000817 .</p> <p>6. 649507 Омская область, Тарский район, с.Ложниково, ул.Тарская,28</p> <p>7. Контакты: 83817153146, scool.lo@mail.ru , https://sh-lozhnikovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/</p>						
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 16</p> <p>ООО – 19</p> <p>СОО – 4</p> <p>количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов- 11</p>						
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательная деятельность в БОУ «Ложниковская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами БОУ «Ложниковская СОШ».</p> <p>Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).</p> <p style="text-align: center;">Органы управления, действующие в Школе</p> <table border="1" data-bbox="507 1720 1517 2031"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 1720 791 1807">Наименование органа</th> <th data-bbox="791 1720 1517 1807">Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 1807 791 1995">Директор</td> <td data-bbox="791 1807 1517 1995">Контролирует учебно-воспитательную работу соблюдения норм и правил техники безопасности в школе, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1995 791 2031">Управляющий совет</td> <td data-bbox="791 1995 1517 2031">Рассматривает вопросы:</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование органа	Функции	Директор	Контролирует учебно-воспитательную работу соблюдения норм и правил техники безопасности в школе, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	Управляющий совет	Рассматривает вопросы:
Наименование органа	Функции						
Директор	Контролирует учебно-воспитательную работу соблюдения норм и правил техники безопасности в школе, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой						
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:						

	развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В школе имеются следующие учебные кабинеты:</p> <p>кабинеты начальных классов -3 кабинет русского языка и литературы – 1 кабинет иностранного языка - 1 кабинет географии – 1 кабинет истории и обществознания -1 кабинет информатики и ИКТ -1 кабинет технологии -1 кабинет физики и лаборатория-1 кабинет химии и биологии и лаборатория – 1 кабинет логопеда – 1 кабинет психолога и сенсорная комната -1</p> <p>Оснащение лабораторий кабинетов физики и химии приборами и химическими реактивами недостаточно. Поэтому для демонстрации отдельных опытов преподаватели физики и химии используют мультимедийное оборудование. Оборудование кабинетов биологии и географии соответствует обязательным требованиям. В школе оборудован компьютерный класс, оснащённость которого соответствует обязательным требованиям. Лингафонный кабинет – отсутствует. Оснащение кабинета технологии не в полной мере соответствует обязательным требованиям. Оборудование остальных кабинетов соответствует обязательным требованиям, в кабинете психолога оборудованы игровые уголки.</p>	

Школа обладает пришкольным участком, на котором весной и осенью проходят уроки технологии, связанные с сельскохозяйственными работами. Для проведения сельскохозяйственных работ в школе имеются:

- лопаты – 4
- грабли – 3
- бензокосилка – 1
- шланг поливочный -1
- мётлы – 2
- лейки – 10
- вёдра – 6
- ножницы садовые -1
- секаторы - 4

Необходимое оборудование для выполнения практической части по физике и химии хранится в специально оборудованных лабораториях.

В школе имеется оборудованный **спортивный зал, стадион**, включающий в себя футбольное поле, беговую дорожку, волейбольную площадку.

Оборудование спортзала включает в себя:

- маты спортивные – 8
- сетка волейбольная – 1
- конь гимнастический – 1
- мячи волейбольные – 3
- мяч футбольный – 1
- мячи баскетбольные – 6
- малые мячи – 3
- лыжи – 20 пар
- беговая дорожка - 1

Информационно – техническое оснащение

Количество компьютеров в БОУ «Ложниковская СОШ»	11
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	8
Количество компьютеров, используемых в управлении БОУ «Ложниковская СОШ»	2
Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	6
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	5
Наличие собственного сайта	1
Мультимедийный проектор	2
Цифровой фотоаппарат	2
Телевизор	1
Музыкальный центр	1
DVD - плеер	2
Принтеры	4

Сведения о режиме деятельности

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по 5-дневной учебной неделе
 - занятия организуются в одну смену;
 - продолжительность урока – 45 минут;
 - в 1 классе «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:
 в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 26 количество педагогических работников - 13, количество учителей - 10; педагоги-психологи – 1 учителя-логопеды – 1 социальные педагоги – 1 воспитатель - 1 доля работников с высшим образованием ; доля учителей, имеющих высшую – 17% доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 50%; молодые специалисты - 2</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Организовано взаимодействие с сельским ДК, библиотекой, ФАПом, сельской администрацией</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Магистральное направление «Знание» (40 из 53)</i>						
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	(1 из 3)	Образовательный процесс	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных УП и обучении по ним	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать адресную организационно-методическую помощь (консультации) педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов; включить данную работу в методический план
					Недостаточная МТБ, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать требования ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Провести диагностику способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организовать обучение педагогов по составлению индивидуальных

						учебных планов, ИОМов; на КПК по преподаванию предметов на профильном уровне.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Провести классные часы с целью разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечить профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования).
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в т.ч. специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 3	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь внебюджетные фонды (грантов, инвестиций).
			Недостаточное обеспечение учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ		<ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ наличия в полном объеме учебных пособий. • Организовать поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями. 	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение 1 или более предметов реализуется не менее чем в 1 классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1 из 3		Отсутствие в учебном плане углубленного изучения предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Внести коррективы на новый учебный год в учебный план и план внеурочной деятельности: определить предметы, в поддержку которых выделить часы из части, формируемой участниками образовательных отношений и часы внеурочной деятельности • Использовать сетевые формы реализации образовательных программ изучения отдельных

						предметов.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1 из 3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и реализовать проект по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении с целью создания системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Создать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. • Проводить анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0 из 3			
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 из 3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ обеспеченности учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей и организовать своевременную подачу заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществлять контроль за

						своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАОП
24	Наличие индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места	1 из 3		Неполный перечень ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить приобретение учебников для инклюзивного образования. Подать заявку на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье» 17 из 21						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 из 3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Актуализировать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Организовать привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Школьный спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных	<ul style="list-style-type: none"> Организовать работу по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

					клубов.	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных соревнованиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2 из 3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> Актуализировать содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Разработать систему мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Отсутствие материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> Привлечь спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Наличие на муниципальном уровне	1 из 2			
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0 из 3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию	<ul style="list-style-type: none"> Разработать проект по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Учитель физической культуры не владеет технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия в ГТО	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить обучение педагога по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						обороне».
Магистральное направление «Творчество» 24 из 29						
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1 из 3	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
					Отсутствует материально-техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Не разработана программа технологического кружка	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать программу технологического кружка в рамках дополнительного образования.

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне	2 из 3	Развитие талантов	Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечить участие в перечневых олимпиадах
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1 из 2	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Недостаточно используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих необходимыми ресурсами	<ul style="list-style-type: none"> • Определить образовательные организации-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Организовать сетевую форму реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

46	Функционирование школьных творческих объединений критический показатель)	3–4 объединения	2 из 3	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотреть возможность расширить количество ШТО и разнообразить содержание их деятельности • Организовать волонтерское журналистское движение старшеклассников, способных стать наставниками для обучающихся НОО и ООУ в направлении школьной журналистики • Информировать и привлечь родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис)
Магистральное направление «Воспитание» 20 из 22-В						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Используются регламентированные и неформальные формы взаимодействия	2 из 3	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на школьном и муниципальном уровнях • Создать рабочую группу по разработке и утверждению «Положения о взаимодействии с родителями» • Создать рабочую группу по утверждению планов работы с родителями в общем плане воспитательной работы классного руководителя

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики	1	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> Создать положение о школьной символике и атрибутах Осуществлять работу по включению в планы воспитательной работы мероприятий, предусматривающих знакомство с элементами школьной символике и атрибутов, воспитание у обучающихся уважения к школьной символике и атрибутам. Создать условия оформление школьного пространства, демонстрирующими эмблему, гимн ОО, использование символике ОО в школьной форме и т.д.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2 из 3	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень качества программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	<p>Сформировать рабочую группу по разработке и утверждению ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Провести экспертизу качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Организовать деятельность по модернизации программ краеведения и школьного туризма Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в школе
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму	<ul style="list-style-type: none"> Использовать для закупки туристического оборудования средства грантов, спонсорской помощи.

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Деятельность военно-патриотического клуба осуществляется не в полной мере	<ul style="list-style-type: none"> • Заключить соглашения (договора) с военно-патриотической структурой муниципалитета или области о взаимодействии в вопросах создания и функционирования военно-патриотического клуба • Создать условия по отбору кадров и назначить ответственного за организацию работы военно-патриотического клуба • Создать приказ об организации военно-патриотического клуба
Магистральное направление «Профориентация» II из 14 - СР						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0 из 1	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Разработать и актуализировать локальные акты для открытия профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников (план курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников) • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в

						<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить административный контроль организации профильного обучения.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Отсутствие нормативно-правовой базы для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать локальные акты для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих • Провести анализ ближайшей социальной среды (потенциальных работодателей, других образовательных учреждений и т.д.) • Идентифицировать и выделить в

					<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Отсутствие ресурсного обеспечения (кадрового, материально-технического, информационно-методического)</p>	<p>окружающей социальной среде (частичное формирование) важнейшие группы социальных субъектов, с которыми собирается активно контактировать образовательное учреждение для заключения договоров о взаимодействии в проведении и организации профориентационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключить договоры с социальными партнерами • Разработать программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих для обучающихся общеобразовательных учреждений совместно с социальными партнерами
82	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в т.ч. для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	Нет	0 из 1	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать в ОО систему подготовки к чемпионатам: назначить ответственного за работу; рассмотреть вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Создать условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников (план курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников)
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 22 из 31 - СР</p>						

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0 из 3	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Составить перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включить в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1 из 2	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Провести мероприятия по информированию педагогического коллектива о новых задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников • Актуализировать перспективный план повышения квалификации учителей математики, физики,

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Включить в ИОМ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1 из 3	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников • Привлечь педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Актуализировать систему наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Создать программу наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Ключевое условие «Школьный климат» 18 из 19 -В						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в школе помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Привлечь внебюджетные средства с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Ключевое условие «Образовательная среда» 17 из 21 -В						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Издать приказ о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

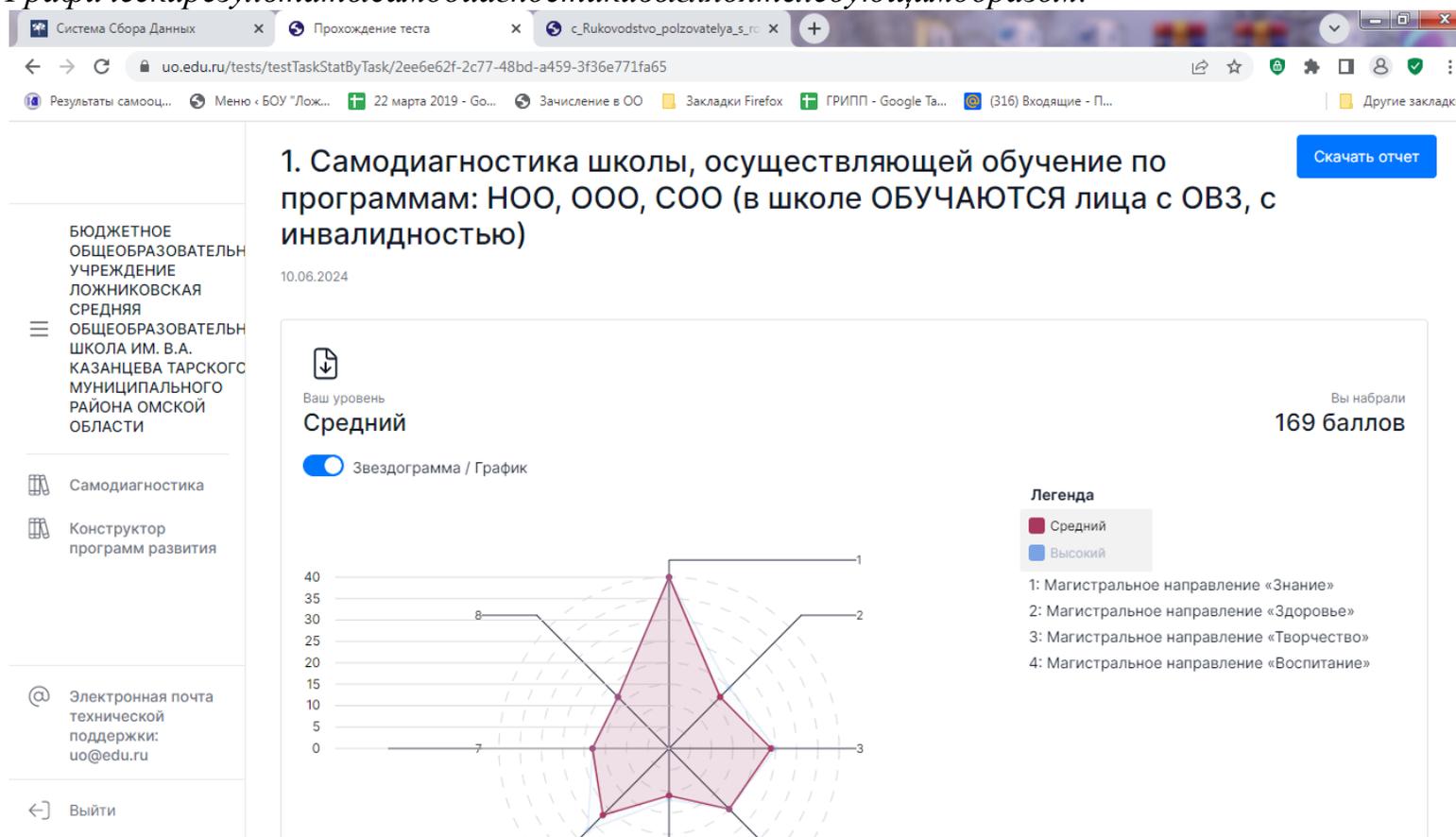
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере	<ul style="list-style-type: none"> Разместить на официальном сайте информацию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Слабая МТБ	Отсутствие финансирования .	<ul style="list-style-type: none"> Подать заявку в Комитет по образованию Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Частично соответствует	1			

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация БОУ «Ложниковская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (169 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в школе.

Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание» получено 40 баллов.

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- Школа не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов;
- Отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, не получивших аттестаты.

Однако, слабо развито направления:

- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения,
- Углубленное изучение отдельных предметов;
- Участие обучающихся и наличие победителей и призеров этапов во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.

Данные свидетельствуют о необходимости организации углубленного изучения предметов, о недостаточной квалификации учителей в части составления ИУП и ИОМ, недостаточной организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВсОШ.

По блоку «Здоровье» получено 17 баллов.

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Обеспечение горячим питанием,
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ,
- Реализация программы здоровьесбережения,
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

Однако имеются и слабые направления и в режиме развития необходимо предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30 % обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.

По блоку «Творчество» получено 24 балла.

Образовательная организация вышлана заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют школьные творческие объединения обучающихся (школьный театр, школьный музей (музейная экспозиция), школьный хор), однако реализуются не все направления, так, отсутствует школьный медиацентр. Также наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ, в частности, технической и естественно-научной направленностей. В школе отсутствуют технологические кружки, что обусловлено недостаточным материально-техническим оснащением.

По блоку «Воспитание» получено 22 балла.

Образовательная организация вышлана заданный уровень «Школы Минпросвещения России» почти по всем показателям. Среди дефицитов:

- Отсутствие открытости, трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на муниципальном уровне
- Наличие школьных военно-патриотических клубов.

Также необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей по таким направлениям, как:

Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.),

Реализация программ краеведения и школьного туризма.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов.

Образовательная организация вышлана заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Посещение обучающимися экскурсий на предприятия и в организации СПО,
- Участие в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях
- Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

Среди дефицитов

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в т.ч. для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 22 балла.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Также в школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. За три года 100 % педагогов прошли обучение по программам ПК, размещённым в Федеральном реестре ДПП.

Однако в школе низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также обучение учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. Среди дефицитов ещё низкий уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, и соответственно, отсутствие победителей и призёров.

Данные дефициты следствие большой учебной нагрузки педагогов со стажем и отсутствие необходимых компетенций у молодых педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

По ключевому условию «Школьный климат» набрано 18 баллов.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря таким показателям, как: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направлено на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических

средств психотропных веществ. Ведётся работа по профилактике травли в образовательной среде, профилактике девиантного поведения.

Необходимо в дальнейшем реализовать данную работу не в виде отдельных мероприятий или индивидуальных консультаций, а организовать систематическую работу, разработать и реализовать психологопедагогическую программу (например, анти-буллингую).

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 17 баллов.

Среди дефицитов недостаточное использование в образовательном процессе информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум, отсутствие финансирования для оснащения школы IT-оборудованием в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС.

ВЫВОД: В целом, анализ результатов достижения индикативных показателей продемонстрировал средний и высокий уровень по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

В то же время, выявлены следующие *противоречия*, разрешение которых обеспечит дальнейшее развитие БОУ «Ложниковская СОШ» (в соответствии с направлениями и условиями проекта «Школа Минпросвещения России») на 2024 – 2029 гг.:

- 1) *между необходимостью* развития профильного образования и углубленного изучения предметов на уровне начального и основного общего образования *и сложившейся практикой* профилизации только на уровне среднего общего образования, *между сложившимся позитивным опытом* реализации проектно-исследовательской работы в школе, участия в конкурсах и НПК *и низким уровнем участия* во ВсОШ, отсутствием победителей и призёров как на школьном, так и муниципальном уровне.
- 2) *между сложившимся положительным опытом* реализации физкультурно-оздоровительной работы в школе *и отсутствием* обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
- 3) *между сложившимся позитивным опытом* реализации дополнительных общеобразовательных программ *и необходимостью* создания сети кружков технической и инженерной направленности, *необходимостью расширить* спектр ШТО.
- 4) *Между необходимостью трансляции опыта по взаимодействия* школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания *и сложившейся практикой* использования регламентированных форм взаимодействия, *между*

позитивным опытом реализации воспитательной системы по формированию духовно-нравственных качеств школьников и *отсутствием* военно-патриотического клуба, между *положительным имиджем школы* и *отсутствием* школьной символики.

- 5) *между необходимостью* развития профильных предпрофессиональных классов и профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и *слабым ресурсным обеспечением* (кадровое, материально-техническое, информационно-методическое).
- 6) *между сложившимся позитивным опытом* реализации методической работы школы, своевременного прохождения педагогами КПК и низкой активностью педагогов в конкурсном движении и низкой долей педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- 7) *между сложившимся позитивным опытом* по формированию психологически благоприятного школьного климата и *слабой* материально-технической базой для организации тематических пространств, оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
- 8) *между необходимостью создания* современной цифровой образовательной среды и *низким уровнем оснащения* образовательной организации ИТ-оборудованием и *недостаточной активностью педагогов* при использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум в учебном процессе.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание (40 из 53)	-Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования; -Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	-Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, -Углубленное изучение отдельных предметов; -Участие обучающихся и наличие победителей и призеров этапов во Всероссийской олимпиаде школьников; -Предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.	Организовано углубленное изучение предметов (не менее двух) Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления индивидуальных учебных планов и обучения по ним, составления индивидуальных образовательных маршрутов, в области работы с

		<p>рабочих программ учебных предметов;</p> <p>-Школа не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов;</p> <p>-Отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, не получивших аттестаты.</p>	<p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных УП и обучении по ним.</p>	<p>одарёнными детьми.</p> <p>Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках реализации программы «Знание».</p>
2	Воспитание (20 из 22)	<p>- реализация рабочей программы воспитания</p> <p>-имеется советник по воспитанию</p> <p>-функционирует Совет родителей</p> <p>- ежегодно реализуется летняя тематическая смена в пришкольном лагере</p> <p>- функционирует центр детских инициатив</p> <p>-имеется первичное отделение РДДМ «Движение первых»</p> <p>-участие в волонтерском движении</p>	<p>- Отсутствие открытости, трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>-Недостаточный уровень качества программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности</p> <p>- Отсутствие школьной символики</p> <p>- Деятельность военно-патриотического клуба осуществляется не в полной мере</p>	<p>Транслируется опыт на муниципальном и региональном уровнях по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Программы краеведения и школьного туризма модернизированы, приведены в соответствии с Положениями</p> <p>Оформлено школьное пространство, демонстрирующее эмблему, гимн ОО</p> <p>Функционирует военно-патриотический клуб</p>
3	Здоровье (17 из 21)	<p>-Обеспечение горячим питанием,</p> <p>-Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ,</p> <p>-Реализация программы здоровьесбережения,</p> <p>-Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>	<p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в ГТО</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>- недостаточный охват занятий по видам спорта в рамках работы школьного спортивного клуба</p>	<p>Повышен уровень профессиональных компетенций педагога по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».</p> <p>Разработан и реализуется проект подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Увеличилось количество видов спорта рамках работы ШСК</p>
4	Творчество	<p>-реализация дополнительных общеобразовательных программ и</p>	<p>- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Повышен уровень профессиональных компетенций педагога по вопросам формирования</p>

		<p>доля обучающихся, охваченных ими (100%)</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях и т.п. - функционирование школьных музея, театра, хора -100%ный охват обучающихся ШТО 	<p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует материально-техническое оснащение -Не разработана программа технологического кружка - Недостаточное количество ШТ объединений 	<p>и развития умений и навыков, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновлена МТБ -организована сетевая форма реализации программ технической и естественно-научной направленностей - расширено количество ШТО за счёт создания школьного медиацентра
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> -посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - посещение занятий по профориентации - проведение родительских собраний - участие в проекте «Билет в будущее» -посещение обучающимися экскурсий на предприятия - участие в профессиональных пробах и тестированиях 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие профильных предпрофессиональных классов - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<p>Организован предпрофильный класс</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. -реализуется программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих для обучающихся совместно с социальными партнерами
6	Учитель. Школьная команда	<p>в школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>За три года 100 % педагогов прошли обучение по программам ПК, размещённым в Федеральном реестре</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном всероссийском уровне.</p>	<p>Повышен уровень профессиональных компетенций педагога по использованию инструментов ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуется программа наставничества, сопровождения педагогов в подготовке к

		ДПП. Работают методические объединения	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	профессиональным конкурсам.
7	Школьный климат	-организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений -наличие логопеда, дефектологов, психолога -формирование благоприятного школьного пространства для учеников и педагогов	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом	оборудован кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
8	Образовательная среда	Организованы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Сформированы коллегиальные органы управления Функционирует управляющий совет	В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках	в ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы внеурочной деятельности	сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности

Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания	план воспитательной работы	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания, организация работы по формированию ЗОЖ	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	не использование мобильных учебных комплексов	использование сетевого взаимодействия	низкая активность учащихся
Профориентация	опыт участия в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	организация методического сопровождения педагогических работников	участие педагогов в конкурсном движении	профессиональные сообщества педагогов	дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	наличие педагога- психолога в образовательной организации	отсутствие автоматизированного рабочего места	наличие коворкинга	недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	государственнообщественное управление	недостаточное оснащение IT-	формирование концепции организации центра детских	низкая активность педагогов в сетевых

		оборудованием	инициатив	сообществах.
--	--	---------------	-----------	--------------

4. Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИУП	Ведется обучение по ИУП	2024-2029	Разработка ИУП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИУП	ИУП
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2024-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Программа работы с одарёнными детьми	зам. директора по УВ	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
		Углубленное изучение отдельных предметов	Предоставить возможность учащимся углубленного изучения предметов	Ведётся углубленное преподавание предметов, в т.ч. с использованием сетевых форм	2024-2029	Разработка и реализация учебного плана, в т.ч. ИУП	Учебный план	зам. директора по УВ	УП	УП
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025-2026	График курсовой подготовки	График курсовой подготовки	Зам. директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительно го образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительно го образования по краеведению и школьному туризму

3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2024 - 2029	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительно гообразования	2024 - 2029	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.	Договор с сетевыми партнёрами	зам. директора по УВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
		Школьный медицентр	Организовать работу школьного медицентра	Расширение количества ШГО	2024-2025	Разработка программы работы школьного медицентра	Нормативные документы Локальные акты	Советник по воспитанию	Ежемесячный выпуск газеты	Отчёт на школьной конференции
5	Профориентация	профильные предпрофессиональные классы	Организовать работу профильных предпрофессиональных классов	удовлетворение интересов и потребностей обучающихся	2026-2029	Организация работы профильных предпрофессиональных классов		зам. директора по УВР	Наличие класса, количество обучающихся, поступивших в профильные учебные заведения	План
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024-2029	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по ИОМ	зам. директора по УВР	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	психолого-педагогическое сопровождение	Привлечь внебюджетные средства с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	Организовано рабочее место педагога-психолога	2024-2029	Поиск спонсоров, участие в грантах		зам. директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий	Повышение квалификации педагогов	2024-2029	План курсовой подготовки		зам. директора по УВР	Количество педагогов	Использование возможностей ЦОС

			онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. «Знание»:

- 1.5. Функционирует система профильного образования и углубленного изучения предметов на уровне начального и основного общего образования (не менее двух предметов) с её интеграцией в систему профилизации на уровне среднего общего образования.
- 1.6. Выстроена система поддержки одарённых детей, обеспечена подготовка обучающихся к ВсОШ (наличие победителей и призёров как минимум на муниципальном уровне).

2. «Здоровье»:

- 2.3. Реализуется проект по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (наличие обучающихся, имеющих значок ГТО).

3. «Творчество»:

- 3.1. Работают кружки технической и инженерной направленности в системе дополнительного образования (не менее двух) на основе сетевого взаимодействия.
- 3.2. Увеличилось количество ШТО за счёт организации волонтерского журналистского движения, работает школьный медицентр.

4. «Воспитание»:

- 4.1. Актуализировано содержание программы воспитания, организована деятельность военно-патриотического клуба.
- 4.2. Транслируется опыт на муниципальном и региональном уровнях по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- 4.3. Оформлено школьное пространство, демонстрирующее эмблему, гимн ОО, используется символика ОО в школьной форме и т.д.

5. «Профориентация»:

- 5.1. Имеется профильный предпрофессиональный класс (не менее одного) и организовано профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на основе сетевого взаимодействия.

6. «Учитель. Школьная команда»:

- 6.1. Организовано методическое сопровождение педагогов, реализуются программы наставничества («равный обучает равного», «опытный педагог – молодой учитель»).

7. «Школьный климат»:

- 7.1. Созданы материально-технические условия для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения (оборудован кабинет педагога-психолога).

8. «Образовательная среда»:

- 8.1. Обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура БОУ «Ложниковская СОШ» (наличие нового оборудования).
- 8.2. 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести кадров(стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ЦОС	50%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинетов	Гранты, спонсорская

				ПОМОЩЬ
--	--	--	--	--------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Спроектировать и внедрить систему профильного образования и углубленного изучения предметов на уровне начального и основного общего образования и ее интеграции в систему профилизации на уровне среднего общего образования.	Функционирует система профильного образования и углубленного изучения предметов на уровне начального и основного общего образования с её интеграцией в систему профилизации на уровне среднего общего образования.	не менее двух предметов
Выстроить систему поддержки одарённых детей, обеспечить подготовку обучающихся к ВсОШ.	Выстроена система поддержки одарённых детей, обеспечена подготовка обучающихся к ВсОШ	наличие победителей и призёров как минимум на муниципальном уровне – по 1 каждый год.
Разработать и реализовать проект по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	проект по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	наличие обучающихся, имеющих значок ГТО – по 1 в каждом классе.
Организовать и внедрить работу кружков технической и инженерной направленности в систему дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия.	Работают кружки технической и инженерной направленности в системе дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия.	не менее двух
Расширить количество ШТО и разнообразить их содержание через организацию волонтерского журналистского движения, создание школьной газеты.	Увеличилось количество ШТО за счёт организации волонтерского журналистского движения, работает школьный медицентр.	5
Актуализировать содержание программы воспитания, включить работу по организации деятельности военно-патриотического клуба.	организована деятельность военно-патриотического клуба	1
Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на школьном и муниципальном уровнях.	Транслируется опыт на муниципальном и региональном уровнях по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Не менее 1 представления на муниципальном уровне ежегодно
Организовать работу по созданию профильного	Имеется профильный предпрофессиональный класс и	не менее одного

предпрофессионального класса и профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия.	организовано профессиональное обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на основе сетевого взаимодействия.	
Создать условия оформления школьного пространства, демонстрирующими эмблему, гимн ОО, использование символики ОО в школьной форме и т.д.	Оформлено школьное пространство, демонстрирующее эмблему, гимн ОО, используется символика ОО в школьной форме и т.д.	1
Обеспечить непрерывный характер профессионального развития педагогических работников, актуализировать систему наставничества, адресное методическое сопровождение.	Организовано методическое сопровождение педагогов	Участие не менее чем в 1 конкурсе профессионального мастерства ежегодно
Создать материально-технические условия для более эффективной организации психолого-педагогического сопровождения.	Созданы материально-технические условия для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения (оборудован кабинет педагога-психолога)	1
Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру БОУ «Ложниковская СОШ» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.	Обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура БОУ «Ложниковская СОШ» (наличие нового оборудования).	2
Обучить педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагоги прошли КПК по ЦОС	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Непомнящих Ю.В., зам. директора по УВР	июнь 2024	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Непомнящих Ю.В., зам. директора по УВР	июнь 2024-декабрь 2024	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Непомнящих Ю.В., зам. директора по УВР	июнь –август 2024-	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Непомнящих Ю.В., зам. директора по УВР	Июнь- август2024	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Непомнящих Ю.В., зам. директора по УВР	Сентябрь-август	Обновлена программа развития с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Критерий: ЗНАНИЕ				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов

1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	Непомнящих Ю.В., зам. директора по УВР	в течение года	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников
	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Степанюк Н.Ю., зам. директора по ВР	2025-2026 уч.год	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО				
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Степанюк Н.Ю., зам. директора по ВР	2025-2026 уч.год	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
4.1	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	Степанюк Н.Ю., зам. директора по ВР	в течение года	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ				
5.1	Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный в общеобразовательной организации.	Степанюк Н.Ю., зам. директора по ВР	2024-2025 уч.год	Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб созданный в общеобразовательной организации.
5.2	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Степанюк Н.Ю., зам. директора по ВР, учитель физической культуры	2025-2026 уч.год	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
6.1	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Степанюк Н.Ю., зам. директора по ВР	в течение года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Степанюк Н.Ю., зам. директора по ВР	в течение года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Непомнящих Ю.В., зам. директора по УВР	в течение года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1	Представление опыта работы по взаимодействию с родителями	Непомнящих Ю.В., зам.директора по УВР	Март 2029	Распространение опыта работы по направлению
2	Проведение мониторинга качества	Непомнящих Ю.В., зам.	Сентябрь 2029	Выявление эффективности реализации

		директора по УВР		
	реализации дорожной карты	Непомнящих Ю.В., зам. директора по УВР		проекта и проблемных зон
3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Непомнящих Ю.В., зам.директора по УВР	в течение года	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Непомнящих Ю.В., зам.директора по УВР	в течение года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год	Непомнящих Ю.В., зам.директора по УВР		Чек-лист, дорожная карта