

# Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Номинация, по которой  представляется программа | Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей |
| 2. | Полное название программы | Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Содружество Орлят России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием  «Орлята России» |
| 3 | Цель программы | Формирование духовно-нравственных идеалов, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям через интеллектуально-творческую и спортивно- оздоровительную деятельность. |
| 4 | Адресат проектной деятельности | БОУ «Ложниковская СОШ», учащиеся 1-9 классов |
| 5 | Направления содержания деятельности  программы лагеря | **Смена лагеря «Солнышко» включает следующие модули**:   * «Будущее России. Ключевые мероприятия» * «Отрядная работа. КТД»   -«Самоуправление»   * «Дополнительное образование» * «Здоровый образ жизни» * «Организация предметно-эстетической среды»   -«Профилактика и безопасность»   * «Работа с воспитателями» * «Экскурсии и походы» * «Социальное партнерство» |
| 6 | Ожидаемый результат | * Укрепление и оздоровление детского организма:   - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены и т.д.)   * Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей,   детской самостоятельности и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | самодеятельности.   * Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности и опыта полезных социальных практик. * Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов) * Расширение кругозора детей. * Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. * Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года. * Личностный рост участников смены. |
| 7 | Составитель программы | Коваленко Татьяна Валерьевна-заместитель директора по ВР  Программа составлена на основе тематической дополнительной общеразвивающей программы  «Содружество орлят России» на 2023 год |
| 8 | Бюджетное общеобразовательное учреждение,  представившее программу | Бюджетное общеобразовательное учреждение  «Ложниковская средняя общеобразовательная школа им. В.А.Казанцева» |
| 9 | Адрес, телефон | 646507Омская область, Тарский район, с. Ложниково, улица Тарская 28, тел.8(38171)53-146 |
| 10 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь  «Орлята России» с дневным пребыванием детей |
| 11 | Количество участников программы | 40человек |
| 12 | Возраст участников программы | 6-16 лет |
| 13 | Сроки проведения, количество смен | 21 день,1 смена (июнь) |

### Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

Программа воспитания для лагеря, организованного БОУ «Ложниковская СОШ», осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) (далее ЛДП), разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»

(утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

### Введение

В настоящее время главной целью образования является формирование развитой личности, способной реализовать свой потенциал в постоянно меняющихся условиях социума. Летний период дает уникальную возможность формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществления целенаправленной воспитательной работы, организации содержательного детского досуга. Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания представляет собой уникальную среду для формирования у детей положительных эмоций, связанных с летом, ожидания новых интересных дел, впечатлений, общения с новыми педагогами и вожатыми – интересными людьми, не имеющих отношения к учебе в школе. Все это создает особый, неповторимый фон, который может быть использован для приобщения детей к истокам русской культуры и народных традиций.

Решение задач организации каникулярного времени определено Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Уставом БОУ

«Ложниковская СОШ». Неизменными остаются концептуальные подходы к содержанию и организации смены, основанные на идеях гуманистической педагогики, принципах развития дополнительного образования детей.

На базе БОУ «Ложниковская СОШ» функционирует ЛДП «Орлята России» для детей и подростков в возрасте от 6 до 16 лет, где и реализуется программа «Орлята России», рассчитанная на 21 календарный день, т.е. одна лагерная смена.

Смена в пришкольном лагере для всех, участвующих в семи треках программы

«Содружество Орлят России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

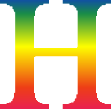
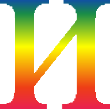
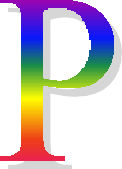
Содержание данной смены реализуется на всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий на поезде ». Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, СДК и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

**Цель:** формирование духовно-нравственных идеалов, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям через интеллектуально-творческую и спортивно- оздоровительную деятельность.

### Задачи:

* содействовать целостному оптимистическому мироощущению детей, восприятию духовно-эстетических ценностей, заключенных в звуках родного языка, в образах народного искусства, народной поэзии, играх и обрядах, традициях;
* способствовать формированию исторической памяти, особых навыков мышления, связи настоящего с культурным прошлым народа;
* раскрывать творческий потенциал ребенка, создавать условия для творческой жизнедеятельности детей;
* воспитывать и развивать умение быть добрым, милосердным, стремиться прийти на помощь тем, кто в ней нуждается;
* воспитывать и развивать потребность в здоровом образе жизни;
* развивать творчество, инициативу, формировать активную гражданскую позицию детей.



***8.30 - 9.15 Сбор. Зарядка***

Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

## 9.15 - 9.30 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

## 9.30 - 10.00 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

## 10.00 - 12.00 Отрядные и лагерные дела .

Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, кто в огород! Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас!

## 12.00.- 13.00

***Занятия по интересам***

Не грустят в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

##  13.00 - 14.00 Обед

Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу Наш отменный аппетит.

## 14.00 - 14.30

***Свободная деятельность***

## 14.30

***Уход домой***

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Говорим мы на прощанье.

**Содержание режима дня:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***08.30-09.00***– Сбор детей, зарядка | Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки и разучивание флешмоба  «Содружество Орлят России». |
| ***09.00-09.15*** – Утренняя линейка | Включает в себя перекличку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| ***09.30-10.00*** – Завтрак | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио. |
| ***10.00-12.00*** – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд,  работа кружков и секций | Два часа рекомендуется разделить на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности. |
| ***12.00-13.00*** – Оздоровительные процедуры | Рекомендуются различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| ***13.00-14.00*** – Обед | Также как и перед завтраком, днём предполагается знакомство отрядов с меню, представленным на обед. |
| ***14.00-14.30*** – Свободное время | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.  Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| ***14.30*** – Уход домой | - |

### Игровая модель смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий на поезде (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь.

Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи заданий и получение звездочек за выполнение станций. Для педагога вагоны поезда является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде звезд и прекрепляет их на глобус , по которому ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь»в рамках игрового сюжета каждый отряд находит свою звезду и узнаёт о том, что проехать станцию сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята получают звезду и, вагон отправится дальше по маршруту,сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям **Страны Маленьких и Больших Открытий**, получилось ли собрать собрать все звезды и проехать маршрут этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «… собрать воедино все звездочки на глобусе, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают маршрут воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и

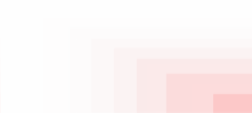
одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.



**Работники социума**

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается маршрутная книгу - альманах о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

# Схема управления программой



**Директор**

**школы**

**Педагоги**

**дополнительного образования**

**Участники смены**

**Вожатые**

**Воспитатели отрядов**

**Обслуживающий персонал**

**Начальник лагеря**

**Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

# «Орлята России»» с социумом

**Летний**

**оздоровительный лагерь с дневным пребыванием**

**детей**

**«Орлята России»**

**БОУ**

**«Ложниковская СОШ»**

**Школьный спортивный зал**

**Сельский Дом Культуры**

**Сельский музей**

**Сельская библиотека**

**Парк культуры и отдыха г. Тары**

**Сельская администрация**

**Школьная столовая**

**Северный драматический**

**театр имени М.А. Ульянова**

**Спортивная площадка при школе**

# Основное содержание и пути реализации программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Формы** |
| Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа  жизни и безопасности | 1. Укреплять здоровье детей. 2. Формировать умения и навыки заботы о своем здоровье. | утренняя зарядка; соревнования;  конкурс рисунков на спортивную тему;  игры народов мира; |
| *Формирование основ экологической культуры* | 1. Формировать   эмоционально нравственное отношение к природе.   1. Развивать практические навыки изучения природы. | беседы викторины; экологические  праздники;  конкурсы; |
| *Развитие художественно - эстетических способностей детей* | 1. Развивать фантазию и воображение, память и мышление. 2. Формировать умение выступать на сцене. | конкурсы рисунков; конкурсы стихов; инсценировки;  конкурсы фантазеров, сочинителей модельеров, конструкторов; |
| Духовно-  нравственное , патриотическое развитие и воспитание | 1. Формирование   патриотических чувств.   1. Научить формировать и отстаивать свою позицию. Познакомить с Конвенцией о правах ребенка. 2. Определить уровень знаний детьми своих прав и свобод. | экскурсии в музеи школы и города Тара;  беседы;  народные праздники; игры; викторины;  анкетирование; тренинги; |
| *Развитие лидерских качеств у детей* | 1. Развивать творческие и организаторские способности. 2. Выявлять уровень   готовности к лидерству   1. Развивать навыки работы в группе, в команде, участие   детей в управлении лагерем | проведение КТД;  день вопросов и ответов;  тренинги;  деловые игры;  творческие конкурсы; |

**Направления и виды деятельности**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде

модулей: Экскурсии и походы ; Здоровый образ жизни Отрядная работа.КТД;

Дополнительн ое образование ; Работа с воспитателями; Социальное партнерство; Профилактика и безопасность; Организация предметно-эстетической среды; Самоуправле ние «Будущее России; Ключевые мероприятия.

### Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавить или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своим вожатым/учителем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).

В зависимости от планирования дня в смене конкретным лагерем могут быть добавлены дополнительные дела/события, идущие в единой логике развития событий или взяты примеры дел, которые приведены в перечне.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Модель смены»  **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** | **4 этап** | **5 этап** |
| Организационный  период смены | Основной период смены | | Итоговый период смены | |
| Старт смены. Ввод в игровой сюжет | Реализация игрового  сюжета | Подготовка и реализация  коллективно- творческого дела  (праздника) | Выход из игрового сюжета | Подведение итогов  смены.  Перспективы на  следующий учебный год. |

**План-сетка смены пришкольного лагеря**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день** | **2 день** | **3 день** | **4 день** | **5 день** | **6 день** | **7 день** |
| **Организационный период смены.**  **Формирование отрядов**  Игровой час «Мир всем детям на планете**!» (библиотека и работники СДК)**  Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»  Огонёк «Слева друг и справа друг» | **Погружение в игровой сюжет смены**  Тематический час «Открывая страницы интересной книги»  Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»  Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» | **Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»**  Экскурсия в дендропарк  «Кладовая природы».  Кейс- турнир «Экология»  Создание экологического постера (плаката) и его защита | **Тематический день «Моя малая Родина»**  Тематический час «История села»  Игра «Угадай-ка» | **Тематический день «Русского языка»**  «Турнир знатоков русского языка»  (Блиц-квест «По сказкам Пушкинских страниц»).  Выставка-экспозиция «И голос Пушкина звучит через столетия» **(соц. партнёры)**  (Литературный час «[Стихи поэта](https://mendeleevsk.bezformata.com/word/stihi-poeta-i-sudba-poeta/4062782/) », посвященный творчеству А.С. Пушкина.) | **Тематический день «Национальные и народные танцы»**  Танцевальный флешмоб  «В ритмах детства»  Танцевальная программа  «В кругу друзей» | **Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»**  Мастер-классы «Город мастеров»  (**БОУ ДО «Центр детского творчества им. Л.А. Вандышевой»)**  Акция «Книжные жмурки**» (соц. партнёры)**  Креативный марафон  «Я художник, я так вижу» |
| **8 день** | **9 день** | **10 день** | **11 день** | **12 день** | **13 день** | **14 день** |
| **Тематический день «Национальная кухня»**  Кулинарное шоу «Книга необычных рецептов»  Творческий кулинарный батл «Я – шеф -повар» | **Тематический день «Национальные игры и забавы»**  Коллективно-творческая игра«КЛАССики»  Игровая программа «Мы – одна команда!»  Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять-мы идём играть»  Игры разума «Вверх тормашками и задом наперёд» **(соц. партнёры)** | **Тематический день «Россия – Родина моя»**  Тематический час «Открываем Россию».  Информационно-познавательная игра-путешествие «Это Родина моя!» **(соц. партнёры)**  Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия» | **Тематический день «Великие изобретения и открытия»**  Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»  Тематический огонёк «Если бы я был волшебником» | **Тематический день «День безопасности»**  Тематический час «Спасатели – герои России»  Конкурс рисунков «Каникулы без дыма и огня» | **Тематический день «Моя Омская область»**  Презентация «Визитная карточка Омской области»  Тематический час «Национальный состав Омской области. | **Тематический день**  **«Азбука здоровья»**  Мастер-класс «За компьютер не садись, а на улице резвись»  **(Библиотека)**  Спартакиада «Сильные, ловкие, умелые»  Игровая программа «Советы доктора Пилюлькина» |
| **15 день** | **16 день** | **17 день** | **18 день** | **19 день** | **20 день** | **21 день** |
| **Тематический день «Я и моя семьЯ»**  Творческая мастерская «Подарок своей семье»  Гостиная династий «Ими гордится Россия» | **Тематический день «Устное народное творчество»**  Доброй сказке-добрый час». Сказочная кутерьма **(библиотека).**  Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки»  Музыкальная гостиная  «Давайте-ка споём!» | **Тематический день «Открытые тайны великой страны»**  Телемост «Содружество орлят России»  Праздничная танцевальная программа  «В кругу друзей» | **Тематический день «Я и мои друзьЯ»**  Большая командная игра «Физкульт-УРА!»  Время отрядного творчества и общий сбор участников  «От идеи – к делу!» | **Тематический день «Памяти и скорби»**  Разучивание стихов о войне  Всероссийский урок победы  <https://pobeda.fedcdo.ru>  Тематическая программа для школьников «Война прошла, но подвиг вечен…»  **(соц. партнёры)** | **Тематический день «Я и моя РоссиЯ»**  Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»  Праздничный калейдоскоп  «По страницам нашей книги»  Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» | **Итоговый период смены.**  **Выход из игрового сюжета**  Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»  Библио-дартс «Кладовая леса» **(библиотека)**  Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (по страницам нашей книги) |

### Раздел VI. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей- участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* полученные ребёнком знания и опыта;
* эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы **ожидается:**

* Укрепление и оздоровление детского организма:

- формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены и т.д.)

* + Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и

самодеятельности.

* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности и опыта полезных социальных практик.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
* Личностный рост участников смены.

Приложение 1.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются *рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.*

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикатор** | **Название и описание методов игровой диагностики** |
| Качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию,  здоровью | **«Персонаж»**  Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)  **«Цветик-семицветик»**  Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира.Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.  **«Одна картинка – два ответа»**  Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию. |
| Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности | **«Если бы я был волшебником»**  Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то…»  **«Интересный вагон»**  Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка иприкрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда).Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.  **«Живая анкета»**  Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:   * 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; * 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен. | | | | |
| Полученные ребёнком знания и опыт | **«Чудо-дерево»**  Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось. | | | | |
|  |  | **Знания** | **Опыт** |  |
| Листья зелёного цвета | «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» | «Научился чему-то новому» |
| Листья | - «Не вся информация | - «Что-то я умел уже |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | жёлтого цвета | для меня была новой»  - «Некоторая  информация для меня была новой» | раньше»  - «Что-то я попробовал сегодня впервые» |  |
| Листья красного цвета | «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» | «Всё, что я попробовал сделать – уже умел» |
| **«Кидаем кубик»**  Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.  **«Сто к одному»**  Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности). | | | | |
| Эмоциональное состояние детей | **«Живая картина»**  Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроя.  **«Наш отрядный рецепт»**  Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | соответствующий своемуэмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).  **«Цветной сундук»**  Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой. |
| Взаимодействие в команде, коллективе | **«Мой пьедестал»**  Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.  **«Золотая коллекция**»  Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:   * тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; * тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; * самому себе (обозначить, за что).   **«Кругосветное путешествие»**  Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы там пригодились.  **«Я и моя команда»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места. |

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены и написание эссе по конкретным вопросам (для педагогов, работающих в пришкольном лагере).

Вопросы педагогического совещания и эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых может быть проведена следующим образом:

* + 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
  + 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
  + 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями. Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу.

Оценка со стороны независимых взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Приложение 2.

### Раздел VII. Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Орлята России»с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Таблица №3 «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должен знать** | **Должен уметь** | **Должен подготовить** |
| Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации | Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность | Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел |
| Содержание основных нормативно- правовых документов | Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности | Оформить встречный отрядный уголок и изготовить  «сюрпризки» (небольшие  подарки/сувениры, сделанные своими руками) |
| Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности  ребёнка | Оказывать первую доврачебную помощь | Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (Примеры в таблице №2) |
| Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста | Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка | Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента) |
| Логику развития лагерной смены | Проводить с детьми игры различной направленности | Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря |
| Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову | Организовывать отрядную и общелагерную деятельность |  |
| Методику организации и проведения игр | Проводить аналитическую работу с детьми |
| Основные методы и приёмы по | Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности | учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей) |  |
| Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации | Проводить педагогический анализ |
| Особенности взаимодействия с родителями детей | Составлять сценарии дел |
| Особенности работы с государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда | Оперативно решать возникающие педагогические ситуации |

#### Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне. Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания: Коваленко Татьяна Валерьевна
   * пришкольный лагерь – старший воспитатели и вожатые;
   * педагоги дополнительного образования
2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризок» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.
3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проходят планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.
4. По итогам организационного периода смены происходит анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.
5. На протяжении смены ведётся сопровождение педагогов по реализации программы, проходят консультации и занятия по заявленным темам.
6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

#### Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или план- конспекты ключевых дел смен, систему диагностики, календарные планы воспитательной работы по отрядам.
2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

### Раздел VIII. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы « Содружество Орлят России». Дополнительно в реализацию программы привлечены вожатые .

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

* + участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
  + участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
  + обмен опытом за счёт взаимопосещения отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 25 детей. В помощь к реализации программы подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

При необходимости, для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и качественно реализовывать содержание смены.

Приложение 3.

### Раздел IX. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Таблица №4 «Ресурсное обеспечение»

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения, площадки | помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов |
| Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы) |
| открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них) |
| открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена) |
| помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская и др.) |
| гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов |
| столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием |
| помещения для личной гигиены (туалеты, душевые) |
|  |
| Оборудование и инвентарь | аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ |
| столы/парты, стулья, скамейки |
| спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд |
| аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки |
| Другое | при необходимости – костюмы, декорации |

Приложение 4.



 **Закон территории.**

**Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.**

 **Закон зелени.**

**Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!**

 **Закон правой руки.**

**Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.**

 **Закон 00.**

**Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.**

 **Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!**

 **Закон творчества.**

**Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!**

 **Закон здоровья.**

**Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.**

 **Закон толерантности.**

**Умей управлять своими мыслями и чувствами. Не создавай панику.**